Конспект занятия на тему «Посуда»

***Цель:****Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».****Задачи:***

*• Формировать представление детей о посуде, её назначении;

• Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить) .

• Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;

•Развивать образные движения посредством игры.

• Развивать тембральный слух, певческие навыки, умение импровизировать;*

 *• Развивать метроритмику, эмоциональную отзывчивость, творческое воображение .*

***Игровая ситуация «А что в мешочке?»***

*Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож.*

***Дидактическое упражнение «Что это?»***

*Это кастрюля. В ней можно сварить суп.*

*Это тарелка. В нее можно положить еду.*

*Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.*

*Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.*

*Это нож. Им можно резать хлеб.*

*Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.*

*ВОПРОС: Каким одним словом можно назвать все эти предметы?*

*ОТВЕТ: Все эти предметы можно назвать одним словом — ПОСУДА.*

М.р.: Дети, сегодня мне пришло письмо от Федоры Егоровны. Она пишет, что от нее сбежала вся посуда. Она просит ей помочь вернуть посуду домой. Отправляемся в сказку. Превращаемся в посуду. Кем вы будите?

*Дети становятся в круг*

**Физкультминутка «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник, *(«надуть» живот, одна рука на*

 *поясе,* *другая рука —*

Очень важный, как начальник. *изогнута,*

 *как носик)*

Вот фарфоровые чашки, *(приседать)*

Очень хрупкие, бедняжки. *(руки на поясе)*

Вот фарфоровые блюдца, *(кружиться,* *рисуя*

 *руками круг)*

Только стукни — разобьются. *(хлопок)*

Вот серебряные ложки,(потянуться, руки сомкнуть над

 Голова на тонкой ножке! *головой)*

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. *(сделать большой круг)*

**МР:** Каждый из вас должен выбрать, в какую посуду он превратится! Только сделать это надо музыкально - пропеть и прохлопать!

**Вокальная импровизация** *(ответы с прохлопыванием и пропеванием )*

Чашка-чашечка

Блюдце-блюдечко

Ложка-ложечка

Вилка-вилочка

Миска-мисочка

*МР: Ребята, как вы думаете, какая посуда звенит тонким, высоким голоском? (Чашки, блюдца)*

*А у какой посуды голос глухой, низкий? (сковорода, кастрюля).*

Давайте поиграем! Вы будете маршировать в образе выбранного вами героя. При остановке в музыке услышите высокие или низкие звуки. НА высоких звуках надо стать на носочки и поднять руки вверх. На звуках в низком регистре все должны присесть.

***МАРШ ПОСУДЫ*** *с определением звона по высоте*

***Слушание музыки - Песня посуды из м/ф «Федорино горе»***

*МР: Ребята, вы помните, почему с бабушкой Федорой приключилась такая беда - от неё ушла вся посуда?*

*Ответы детей*

*МР: Да! Федора не мыла посуду, не подметала, пыль не вытирала. А в доме завелись тараканы. Послушайте их песенку!*

***Песня из м/ф «Федорино горе»***

МР:Давайте прогоним тараканов и мух!

***Кыш, муха - дыхательное упражнение***

М.р. Давайте грязную посуду помоем, поможем Федоре Егоровне.

***Пальчиковая гимнастика «Помощник»***

Поможем бабушке немножко! *Потирают ладошки друг о друга*

Помоем вилку, чашку, ложку.

Помоем блюдце и стакан, *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*

И закроем крепче кран. *Выполняют имитирующее движение.*

 **Пальчиковая игра *«Посуда»*** *(на словообразование)*

Девочки и мальчики порядок наводили. *Показывают большой палец.*

Девочки и мальчики Федоре говорили:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в маслёнке.

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

*Поочередно соединяют большой палец с остальными, начиная с указательного.*

М.р. Мы хорошо поработали , помогли Федоре Егоровне. Можно и поиграть!

**Игра** (под музыку «Мишка с куклой» М. Качурбиной):

*(Дети образуют круг. МР в центре круга, поёт и показывает движения, которые повторяют дети)*

1. Тук – тук – ТУК, тук – тук – ТУК - *(Стучат кулачками друг о друга).*

 Слышен звонкий перестук. - *2 раза*

 Слышен громкий перезвон - *(Хлопают «тарелочками»).*

 Динь- динь – ДОН, динь – динь – ДОН*. - 2 раза*

1. Это в кухне пляшут ложки, *(Руки полочкой перед грудью, наклоны влево-вправо).*

 Вилки, чашки, поварешки*. 2 раза*

 Тра – та – ТА, тра – та – ТА - *(Выполняют «пружинку», руки на поясе).*

 Вся посуда в пляс пошла!  *2 раза*

1. Чайник крышкой тук, тук! *(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку* Ложки в чашке – стук, стук! *левую и правую ногу, руки за спину; чередуют с двумя*

 А кастрюли – бом – бом! *притопами.)*

 Сковородки – дон – дон!

Вот так пляска – красота! *(Хлопают в ладоши)*

Тра – та –ТА, тра –та – ТА! *2 раза*

*МР выносит инструменты шумового оркестра*

МР: Ребята, вы слышите?! Бокал, чашка, ложка, кастрюля, сковородка начали разговаривать.

 «У меня просто волшебный голос», - сказал большой хрустальный бокал. И он зазвенел. (Треугольник)

«У нас тоже очень приятные голоса», - сказали две чашечки. Одна из них была побольше, а другая - поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились. «Мы можем сыграть вместе песенку», - и они зазвенели. (Металлофоны)

«Мы тоже умеем играть», - вдруг сказали две деревянные ложки и простучали что-то весёлое. (Деревянные ложки)

«А вот послушайте-ка меня», - сказала баночка с крупой. «У меня негромкий, но очень интересный голос». И она загремела, вот так: (Маракасы или погремушка)

«Разве это музыка?», - закричала большая эмалированная кастрюля? Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть!», - и она громко застучала. (Барабан)

«Звук громкий, но не очень приятный», - сказала большая тяжёлая сковородка. «Послушайте-ка теперь меня». И она зазвонила, как колокол (Тарелки).

Но тут Самовар, сказал:

«Друзья, давайте не будем ссориться! У всех вас прекрасные голоса, но если их объединить, то получится замечательный кухонный оркестр! Давайте сыграем все вместе!» И посуда весело запела, заиграла!

**Оркестр «Мы не просто так сидим»**

МР.: Ребята, мы вспомнили с вами и рассказали все, что знаем о посуде.

Вы знаете, какая бывает посуда, для чего нам она нужна, где живет.

И, конечно же, мы с вами знаем, что нам без посуды не обойтись.

Посуду нужно беречь и мыть, чтобы не приключилась с нами беда, как с бабушкой Федорой Егоровной из сказки Корнея Чуковского « Федорино горе».

* Суп, салат, пюре, котлеты
Подают всегда в … (Тарелке)
А на чай и простоквашу -
Подставляй, дружочек, … (Чашку)
* По моей тарелке лодочка плывёт.
Лодочку с едой отправляю в рот.
(Ложка)
* Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её… (Кастрюлей)
* Будет вкусная еда
С золотою коркою,
Если пользуешься ты…
Верно, сковородкою!