**Конспект НОД в средней группе по ознакомлению с окружающим миром «Спешим на помощь солнышку» с использованием игровой технологии и элементов методики ТРИЗ**

Подготовила воспитатель Алибутаева З.Б.

**Цель:** развивать познавательный интерес к окружающему миру через игровую деятельность, на основе познавательной активности и любознательности, закрепление у детей полученных знаний, при использовании триз , формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи:**

***Образовательная.***

* Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
* Формировать умение задавать вопросы и правильно их строить.
* Активизировать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников.

***Развивающая.***

* Развивать умение слышать друг друга, развивать речь.
* Формировать навыки самостоятельной работы.
* Развивать логику и ассоциативность мышления.
* Развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательная.***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание создавать творческий продукт.

***Здоровьесберегающая****:* создание психологического комфорта путем рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

**Предварительная работа.**

Беседа “Зачем светит солнышко?” Наблюдение за солнышком, рассматривание иллюстраций с изображением солнышка, чтением стихов, знакомство с дидактическими играми по ТРИЗу “хорошо-плохо”, “Не ошибись”, “Ты мой кусочек”, “Карусель”, знакомство с загадками. Разучивание физкульт минуток, пальчиковых игр.

**Материал к НОД:** магнитная доска, изображение солнца, картинки для определения – солнце здесь делает хорошо или плохо; домики черного и белого цветов; символы для игры “Карусель”, 2 прямоугольника голубого цвета (“речка”); обруч; наборы карточек-объектов рукотворного и природного мира, бархатный лист бумаги, ниточки; лучики для рефлексии (сладкие и обычные); аудиозапись – голос солнышка.

**Методические приемы**.

* Словесный (беседа, указания, напоминание, вопросы, объяснения, индивидуальные ответы детей).
* Наглядный (показ иллюстративных пособий, работа с карточками и изображениями рукотворного и природного мира; символы для характеристики объекта; работа с ниточками для рисования портрета солнышка).
* Игровой (игры “Хорошо-плохо”, “Не ошибись”, “ Карусель”, “Ты мой кусочек”).
* Момент поощрения и похвалы детей.

**Ход занятия.**

**Организационный момент. (Игра психологической направленности «Приветствие»)**

**В.** - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

**В.** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились и как  много знаете. Поздоровайтесь с гостями*.(дети поворачиваются к гостям, кивают головой).*

**В**. Я хочу прочитать вам необычную загадку. Послушайте:

“Круглое, но не мячик.

Желтое, но не лимон.

Греет, но не лампочка”

Что это?

**Д**. (ответ детей)

**В**. Правильно, это Солнышко.

Посмотрите нас встречает солнышко. (обращает внимание детей на солнышко, у которого нет 4 лучика.)

Что могло с ним случиться?

**Д**. (ответ детей)

**В**. Давайте послушаем само солнышко.

(Аудиозапись. “Ой, ребята, дорогие, я гуляло над лесом, зацепилось лучиком за ветки деревьев, лучики распались и рассыпались. Прошу Вас помочь мне найти 4 лучика”).

**В**. Сможем мы помочь солнышку?

**Д**. (ответ детей)

**В**. Чтоб лучами нам светило и тепло свое дарило, приглашаю в путь отправиться скорей. Но нас ждут испытания, сложные задания.

**В**. Итак, чтобы солнышку помочь давайте расскажем, что в нем хорошо и что плохо. Я предлагаю вам взять по одной картинке и определить, солнце здесь делает хорошо или плохо. Потом подойдите к домикам белого и черного цвета и приклейте сою картинку.

**Игра “Хорошо - плохо”**

**В**. Вот первый лучик для нашего солнышка.

(Голос солнышка.) “Обо мне вы расскажите, лучики мои вернуть помогите”.

**Игра “Карусель”**

**В**. (обращает внимание на карточки с символами: форма, размер, цвет, действие. В центре игрового поля лежит солнышко. Участники игры встают по кругу. По сигналу воспитателя “Раз, два, три – беги! Дети бегут по кругу. На сигнал “Раз, два, три – замри!” останавливаются около карточек с именами признаков. Один задает вопрос объекту в соответствии с выпавшим признаком, а другой отвечает на него).

**Д**. (ответы детей)

**В**. Видишь, солнышко, как много слов о тебе знают ребята. Вот и еще лучик.

**В**. Ну что же, идем дальше. (Впереди нас встречает речка. Речка обращается к детям с вопросом “Я речка, а ты кусочек?”)

**Игра “Ты мой кусочек”**

**Д**. (Ответы детей)

**В**. С детьми “Через речку мы шагали, свой мир мы искали. 1,2,3 – мир свой найди”.

**В**. Ребята, скажите, а у солнышка есть друзья? Кто они?

(Ответы детей)

**В**. Солнышко приготовило для нас игру “Не ошибись” (в обруче наборы карточек-объектов рукотворного и природного мира, дети берут, выбирают карточки, разбегаются, произносят слова с воспитателям “По дорожкам мы шагали свой мир мы искали; 1,2,3 – мир свой найди”). По сигналу воспитателя дети находят и объединяют предметы рукотворного и природного мира.

**В**. Предлагает детям объяснить свой выбор.

(Ответы детей)

**В**. Вот и последний лучик вернулся к солнышку. Засияло наше солнышко.

(Голос солнышка: “Милые дети, вы всех прекраснее на свете. Спасибо вам теперь у меня все лучики”.)

**В**. Вот мы лучики собрали. Посмотрите, солнышко нам улыбается.

Стихи: “Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши. Очень рады солнышку”.

**В**. Что мы можем подарить солнышку?

**Д**. (ответы детей)

**В**. Правильно. Давайте мы нарисуем портрет солнышка. (обращает внимание детей на материал, который лежит на столе, т.е. ниточки и бархатная бумага).

**Д**. занимают свои рабочие места и приступают к работе.

**В**. Воспитатель вместе с детьми любуется замечательными солнышками и произносят заключительные слова: “Мы наглядно показали, и мы скажем без прикрас – Дети наши просто Класс!”

**В**. Ребята, вам понравилось занятие? Давайте еще раз вспомним, что мы делали на занятии?

(Ответы детей)

**В**. Те, кому понравилось занятие берут “сладкие” лучики; те, кому что-то в занятии не понравилось берут “простые” лучики.

**В**. Вы сегодня очень постарались! Молодцы! Поэтому у каждого получилось замечательное солнышко.