

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 г.Беслана»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №
От « ____ » 09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №7
____ Созанова М.Н.
____.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**по реализации Основной образовательной программы дошкольного
образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (полилингвальная)

Составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
(от 20 мая 2015г.)

Основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы от 2016г.

Воспитатели: Дулаева М.А.
Хугаева Н.Р.

Беслан, 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет	9
2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	9
«Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	14
«Познавательное развитие»	14
2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	18
«Речевое развитие»	18
« Художественно-эстетическое развитие детей»	23
2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	29
«Физическое развитие»	29
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей 4-5 лет.	31
2.3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	37
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.Режим дня	38
3.2. Режим двигательной активности.	39
3.3.Расписание воспитательно-образовательной деятельности	40
3.4. Культурно-досуговая деятельность	41
3.6.Перечень нормативно-методической литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования.

Рабочая программа в средней группы (далее Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, формирования представления о культуре и традициях родного края.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

- Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

- Организационный раздел Программы описывает систему реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики Северная Осетия - Алания. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 1 средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, от 2019г., в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группы МБДОУ №7 (Далее МБДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год – 2023-2024 уч.год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международно-правовыми актами:

➤ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

➤ Конституция РФ;

➤ Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов)

➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.,№1155;

➤ Министерство Образования и науки РСО-Алания «Об организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО-Алания».

Документами Федеральных служб:

➤ СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях»;

Документы ДОУ

➤ Устав ДОУ.

➤ Основная образовательная программа ДОУ №7

Ведущими **целями** Примерных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Положение о группе, реализующей полилингвальную модель поликультурных образов МБДОУ №7» являются «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы определяет **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики Северная Осетия - Алания. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций

❖ Отличительные особенности Программы

У **Патриотическая** направленность: в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине; обучение осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, формирование у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура, традиции, творчество народное - природа родного края, страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в памятниках, улицах - символика	- любовь и чувство привязанности к родной семье - интерес к жизни родного города - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе, языку - уважение к человеку-труженику и желание принять участие в труде	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

В работе по данному направлению использовать рекомендации УО АМС

г.Беслана с детьми полилингвальной группы.

1. Знать место жительства (адрес).
2. Уметь рассказать о достопримечательностях, памятниках.
3. Указывать место жительства на карте Осетии.
4. Знать и называть памятники, расположенные в республике.

5. Знать и называть 4-5 населенных пункта республики.
6. Знать определение названия республики ее местонахождение на карте.
7. Знать столицу республики.
8. Знать символику республики и ее значение.
9. Знать народы, населяющие республику.
10. Знать, что у каждого народа свой язык, культура.
11. Знать особенности культуры осетинского народа (музыка, одежда, традиции, кухня).
12. Знать декоративно-прикладное искусство Осетии.
13. Знать осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, поэтов).
14. Узнавать великих людей Осетии на портретах и фотографиях.
15. Знать о русском народе, об особенностях русской культуры (одежда, музыка, традиции, кухня, декоративно-прикладное искусство, фольклор).
16. Знать русских поэтов и писателей.

У Направленность на **сохранение и укрепление здоровья детей**: особое внимание уделяется заботе сохранению и укреплению здоровья детей, формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки в потребности двигательной активности.

У **Особенности структуры Программы**: часть, формируемая участниками образовательных отношений, изложена в образовательных областях по тематическим блокам, что позволяет видеть включение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс, организацию кружковой и проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры детей 4-5 лет

Целевые ориентиры Программ «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительных записках Программ «Истоки».

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр. 19.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки результатов освоения Программы в Учреждении проводится на основании:

❖ Педагогическая диагностика воспитателями, руководителем физ.воспитания, музыкальным руководителем проводится на основе пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Ю.А.Афонькиной. Предложенные методики и диагностический инструментарий применим к Программе «От рождения до школы». Карты развития составлены на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр. 36,

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019., с учетом ФГОС ДО .

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет организовывается направлениям развития (образовательным областям):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. стр.65

Содержание психолого-педагогической работы

➤ **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

Направления:

- нравственное воспитание,
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- развитие общения,
- формирование личности ребенка,
- усвоение общепринятых норм поведения

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр. 69

➤ **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)**

См.: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. стр. 72

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(Н.А.Короткова)

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «Открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Региональный компонент

Сюжетно – ролевая игра(с использованием предметов национального быта)
«Семья» ,«Магазин», «День рождения куклы Залины», « В гости к бабушке Нана».....

Примерный план обыгрывания сюжетно-ролевой игры «Семья»

Тема сюжета	Руководство к игре	Предварительная работа	Цель игры	Итог
«Моя семья» «Ма бинонта»	Сост. детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре взрослого.	Беседа «Моя семья», рассматривание семейных фотографий, потешка «Как у нас семья большая», домашнее задание (генеалогическое древо)	Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские отношения.	Обогащение представлений о роли каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья»

«Семейный обед»	Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение распределения обязанностей.	Беседа «Барагбоны фынг». Составление рассказов по сюжетным картинкам: семейный обед, праздник.	Закр.понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формир.навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила этикета за столом.	Обогащение представлений о семейных традициях.
«В гости к бабушке Нана» «Нанама уазагуаты»	Индив. беседы с детьми о вып. домашних обязанностях, вовлеч. в игру малоактивных детей, распределение посильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр, пироги, дзакка).	Беседа «Как мы помогаем бабушке». Чтение рассказа «Нана», «Бабушкины руки», продуктивная деятельность (изготовление подарков для бабушки).	Воспитание уважения к старшему поколению, ответственности желание помочь, закрепить правила поведения за столом.	Организация приготовления подарков для бабушек своими руками.
«День рождение куклы Зарины» «Заринайы гуыранбон»	Разговоры с детьми о подарках, купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы детей об орг-ии игры, поощрение дальнейшего разв.сюжета. Изг-е игрового материала.	Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание куклы, заучивание стихов-поздравлений, песен.	Восп.творч. фантазию детей, вообр., умение использовать полученные знания и умения, закреплять в игре взаимодействия между детьми, воспитывать гостеприимство и правила хорошего тона.	Изготовление поделок, хоровод «пожеланий», создание радостного настроения.

«Всей семьей в музей» «Бапц Къостайы музейма»	Предметы для обыгрывания изготавливаются совместно с родителями, стеллажи, картины, репродукции картин, рассказы детей о правильном поведении в общественном месте.	Беседа о поэте, писателе, художнике К. Хетагурове, рассматривание иллюстраций художника, знакомство с профессией экскурсовода, билетер, гардеробщик.	Расширять кругозор детей о профессиях (работники музея), учить самостоятельно распределять роли, усложнять сюжет, учить задавать вопросы и давать ответы.	Организация выставки работ К. Хетагурова.
--	---	--	---	---

Ребенок в семье и сообществе.

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.75.

Система патриотического воспитания

	Я	
Мир людей	Гражданство	Истоки осетинской культуры
Семья	Дом	Быт
Друзья	Улица	Традиции
Соседи	Город	Рукотворный мир
		Игры

➤ Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- См.: Основные общеобразовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.78 .

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать у дошкольников стремление быть аккуратными. Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- элементарный анализ - сравнение по	- воображаемая ситуация	- прием предложения и	- повторение - наблюдение

контрасту, подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- придумывание сказок - игры - драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка - сочетание разнообразных средств на одном занятии	обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное планирование - беседа	- экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа
---	---	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Типы организации труда		
Индивидуальный	Труд рядом	Коллективный
<i>Формы организации трудовой деятельности</i>		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 20-30 мин)	Дежурство (не более 15 мин) - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект
<i>Методы и приемы</i>		
<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>	
Решение логических задач	Показ действий	
Беседы на этические темы	Пример взрослому детям	
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение	
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности	
Рассказывание, обсуждение	Создание контрольных педагогических ситуаций	
Придумывание сказок		

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать у дошкольников стремление быть аккуратными. Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.
Хозяйственно-бытовой труд	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. В весенний и осенний период приучение детей вместе с воспитателем убирать участок. Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

Труд в природе	Закрепление умений поливать растения, кормить животных. Приобщение детей к работе по выращиванию зелени. Приучение детей к работе на огороде и в цветнике. Формирование стремления помогать воспитателю.
----------------	--

➤ **Формирование основ безопасности.**

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.83.

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ❖ Не механическое заучивание, а воспитание навыков безопасного поведения
- ❖ С детьми надо не только рассматривать, но и анализировать жизненные ситуации, проигрывать их
- ❖ Использовать каждую возможность в режиме дня, чтобы помочь детям полностью усвоить правила
- ❖ Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

Основные задачи	Формы работы
Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.89.

Содержание психолого-педагогической работы

➤ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.89

Развитие познавательных действий

Сенсорное развитие

Проектная деятельность

Дидактические игры

Конструирование из строительного материала	Исследовательская деятельность
Развитие способности различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки. Развитие умения самостоятельно измерять постройки. Сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала. Изготовление поделок из природного материала	Развитие исследовательской деятельности, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам. Привлечение родителей.

См. Приложение №3 «Примерный план реализации проектной деятельности»

➤ **Формирование элементарных математических представлений**

См.: «Математикайы хуматаг амбарынадта» под ред. Маркиной М.

➤ **Ознакомление с предметным окружением, миром природы, с социальным миром.**

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.101,110,104.

Основные задачи	Формы работы
Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа

Региональный компонент

Задачи:

- углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого.
- воспитание любви к родному краю,
- рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях,
- формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура, традиции, творчество народное - природа родного края, страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в памятниках, улицах - символика	- любовь и чувство привязанности к родной семье - интерес к жизни родного города - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе, языку - уважение к человеку-труженику и желание принять участие в труде	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Предметы ближайшего окружения

Предметы ближайшего окружения:

- игрушка – осетинская тряпичная кукла,

Мебель:

- люлька – детская кровать из дерева

Транспорт:

- бричка, телега

Одежда:

- осетинский национальный костюм, металлические украшения
- национальная обувь (ичиги, чувяки)

Знакомство и расширение представлений о растительном и животном мире Осетии

Воспитывать любовь к природе родного края, формировать элементарные экологические знания. Формировать представление детей о работах проводимых	- домашние и дикие животные - фрукты и овощи - ягоды - насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук - птицы перелетные, зимующие
--	--

в садах и огородах.	- грибы - комнатные растения - деревья и кустарники - земноводные (лягушка) - пресмыкающиеся (ящерица) - песок, глина, камень
---------------------	--

Социальный мир

- углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого.
- воспитание любви к родному краю,
- рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях,
- формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.

• Формы работы

Рассматривание

Наблюдение

Игра-экспериментирование

Исследовательская деятельность

Конструирование

Развивающие игры

Экскурсия

Наблюдение

Проблемные ситуации

Рассказ

Беседа

Н. Б. Кутьина. Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии». Санкт-Петербург, 2004г.

Задача – развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с культурой Осетии. Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Предложенный материал используется при планировании совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду О. Н. Баранников.

Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий Е. Ю. Александрова

История происхождения государственной символики России и РСО – Алании Л. И. Татрова.

См. Приложение №4 Планирование ООД «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром»

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.119, Методические рекомендации кафедры ЮНЕСКО РСО-Алания автор Тезиева М.С.

Направления:

- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь

Методы развития речи

наглядные	словесные	практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание, рассказывание.	- чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядность	- дидактические игры - игры-драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Основные задачи	Формы работы
Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры

Региональный компонент Развитие разговорной осетинской речи

В рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института была разработана **Программа по осетинскому языку по полилингвальному обучению. - Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011.- 49с., Джимиева К.Т., 2011**

Задачи:

1. Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- участие в диалоге с использованием образцов и наглядности;
- составление предложений из 3—4- слов - в средней группе ответы на вопросы педагога;
- установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Аудирование:

- учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах, а затем и воспроизвести их в точной последовательности;

учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток и т. д. и воспроизвести их;

3. Знакомство со звуками:

работа над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков в словах и интонационную выразительность речи.

4. Развитие грамматического строя:

- составление предложения по образцу и без него;
- формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу.

5. Коммуникативные намерения:

- здороваться и прощаться (Агас цу! Да бон хорз! Харз бон! Фандараст!);
- благодарить (бузныг, стыр бузныг);
- вежливо просить (бахатыр кан, да хорзахай);
- предлагать (табуафси).

Принципы обучения осетинскому языку

В центре учебного процесса находится личность ребенка. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.

1. Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели следует наполнить занятия коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями, предполагающими решение различных коммуникативных задач.

2. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.

3. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т. е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.

4. Отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.

Детей следует научить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стишки, петь песенки.

➤ Приобщение к художественной литературе

Основные задачи	Формы работы
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, развитие эстетического вкуса	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра

Региональный компонент

Задачи:

- создать условия для знакомства с произведениями Коста Хетагурова,
- знакомство детей с осетинскими народными сказками, нартскими сказаниями,
- рассказывание детьми стихов осетинских писателей.

Тематический план по ознакомлению с художественной литературой

	Средняя группа
Сентябрь	Чтение сказки «Заронд бирагъ» Повторное чтение сказки «Заронд бирагъ». Знакомство с пословицами, поговорками, загадки.
Октябрь	Чтение стих. К.Л. Хетагурова «Гино». Слушание аудиозаписи стих. «Гино» Заучивание стих «Гино» Игра.
Ноябрь	Чтение «Гида хадзар куыд хъахъадта» Джимиты Клара Повторное чтение сказки «Гида хадзар куыд хъахъадта» Разучивание осет. игры «Барсы в пещере»
Декабрь	Чтение стих. о зиме. Заучивание стихов о зиме, к Новому году. Загадки о зиме.
Январь	Чтение сказки «Сæгъæмæтæрхъус » Повторное чтение сказки. Пересказ сказки.

Февраль	Чтение стихов к Дню защитника Отечества. Разучивание стихов. Выразительное чтение.
Март	Рассказывание сказки «Дзыгъуыр карк» с использованием показа театра. Чтение стихов о маме. Заучивание стихов, выразительное чтение стихов.
Апрель	Чтение рассказа «Асланбек» Повторное чтение. Пересказ сказки
Май	Чтение сказки «Къуту» Повторное чтение. Пересказ сказки

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие детей»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

См.: «Ныв канынма арахстдзинады разтыл куыст» / под ред. Натальи Осокиной;
«Музыкалон хъомылад» / под ред. Л.К. Гугкаевой.

Изобразительная деятельность

См.: Ныв канынма арахстдзинады разтыл куыст» / под ред. Натальи Осокиной

Основные задачи	Формы работы
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Включение регионального компонента

Народное декоративно-прикладное искусство Осетии

Цель: знакомство детей с элементами осетинского орнамента, дать представление о растительном узоре осетинского орнамента, вышивке.

Примерная тематика

Сентябрь	<u>Декоративно-прикладное искусство Осетии</u>
	Цель: дать представления о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство осетинского народа. Методы: беседа, рассматривание иллюстраций Б,А. Калоева Материальная культура и прикладное искусство Осетии Материал: образцы декоративно-прикладного искусства Осетии или их фотографии

Октябрь	<u>Красота природы рядом с нами. Работы осетинских художников.</u> Цель: Показать детям, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Но живопись важна тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим. Только после его картин мы тоже начинаем это видеть и удивляться, что не заметили этого раньше. Познакомить детей с художниками Осетии и их работами. Методы: Беседа. Рассматривание репродукций картин осетинских художников. Рассказ воспитателя. Материал: репродукции с картин Осетинских художников: К.Л. Хетагуров.
Октябрь	<u>«Чудо-дерево».</u> Цель: Продолжать работу по формированию у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развивать самостоятельность, инициативность детей. Закреплять с детьми знания Нартских сказаний. Методы: Беседа. Чтение: Нартские сказания. Рассматривание иллюстраций к ним. Объяснение, напоминание, показ приемов работы, наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: рисование, лепка. Анализ работы. Материал: иллюстрации к Нартским сказаниям.
Ноябрь	<u>Растительный узор в национальном осетинском орнаменте (головной убор)</u> Цель: Показать детям элементы осетинского орнамента в растительном орнаменте, используемом для украшения предметов одежды. Способствовать развитию воображения у детей, их образного мышления. Методы: Беседа. Рассматривание предметов одежды или их фотографий. Показ приемов работы, объяснение. Продуктивная деятельность: национальный женский головной убор - лепка, украшение, роспись. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность – лепка. Материал: Заготовки шапочек, образцы различного выполнения орнамента, пластилин (глина), стеки, дощечки.
Декабрь	<u>Аппликация «Горы, покрытые снегом».</u> Цель: Продолжать формировать интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом и договариваться о том, какого цвета будут горы, трава, а так же о приемах их изображения при создании общей панорамы. Методы: Беседа. Рассматривание фотографий, репродукций картин. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, бисероплетение. Наблюдение за работой детей. Анализ, работы. Материал: Фотографии с изображением горных вершин, горных пейзажей, животных, живущих в горах, гуашь, пластилин, цветная бумага.

Январь	<u>«Кавказский леопард».</u> Цель: Учить разукрашивать, рисовать фигуру дикого животного, передавая плавность форм и линий. Продолжать работу по обучению детей средствам выразительности, которые помогут использовать при изображении животных (штрих, рисование жесткой кистью, декор и др.). Методы: Рассматривание иллюстраций. Обследование фигурки животного движением руки по контуру. Показ приемов рисования, закрашивание. Анализ работы. Материал: Гуашь, кисточки, беличья, жесткая кисточка, иллюстрации природы Осетии, кавказского леопарда.
Февраль	<u>Осетинская чаша, кувшин украшенный орнаментом (налеп, или шнур).</u> Цель: Продолжить работу по формированию у детей интереса к лепке. Упражнять в овладении приема кругового налета. Развивать воображение и творческие возможности детей при создании сосудов разной формы. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Осетии. Методы: Рассматривание керамической посуды. Рассказ воспитателя. Показ приемов работы. Наблюдение за работой детей. Анализ работы. Материал: Пластические материалы (глина или пластилин), сосуды или фотографии с изображением традиционных национальных сосудов: пивная чаша, кувшин и т.д.
Март	<u>Портрет моей мамы.</u> Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям выразительной передачи образа мамы в осетинском наряде. Методы: Рассматривание произведений портретной живописи, беседа, обсуждение приемов работы, наблюдение за работой детей, оформление выставки. Материал: краска, гуашь, палитры. Репродукции картин К.Хетагурова (портреты).
Апрель	<u>«Кукла в осетинском наряде»</u> Цель: учить лепить куклу - девочку, украшая платье наклепом в осетинском стиле. Методы: Рассматривание образцов. Беседа. Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Анализ работы. Материал: Фотографии с изображением осетинского женского наряда.
Май	<u>Весна в горах.</u> Цель: Формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Уметь договариваться о способах и приемах изображения. Продолжать знакомить с новым приемом пространственного смешивания красок. Методы: Показ и объяснение способов: изображения снежных вершин разными приемами рисования, животных, мелких насекомых, деревьев в лепке, вырезание из бумаги, сложенной пополам, гармошкой и т.д. Материал: Бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы, изобразительные средства, кисточки, клей и т.д.

Май	<u>Женская обувь.</u>
	Цель: Продолжать знакомить детей с осетинским национальным костюмом.
	Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий и предметов одежды. Беседа. Показ приема работы, объяснение. Анализ работы.
	Материал: образцы осетинской обуви, или фотографии. Контур женской национальной обуви, простой карандаш, клей ПВА, шерстяная нить (шнур.)

Музыкальная деятельность

См.: «Музыкалон хъомылад» / под ред. Л.К. Гуткаевой

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Развитие музыкально-художественной	Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений о многообразии	Слушание соответствующей возрасту народной,

деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;	классической, детской музыки Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Двигательные, танцевальные этюды
--	---	---

Региональный компонент

Задачи:

- знакомство с музыкальными произведениями осетинских композиторов
- разучивание элементов осетинского народного танца: хонга, симд
- знакомство с песенным материалом осетинских детских композиторов
- знакомство с музыкальными народными инструментами

Примерный план по музыкальному воспитанию

	Восприятие муз.произведений	Знакомство с муз. INSTR.	Игры
Сентябрь	«Волшебное утро» (А. Макоев)	Гармонь	«Чепена»
Октябрь	«Тучи принесите дождь» (Т.Кудухты)	Гармонь	«Дирижер»
Ноябрь	«Наша елочка» (Т. Кудухты)	Свирель	«Чепена»
Декабрь	«Елочка» (Т. Кудухты)	Свирель	«Волк и журавли»
Январь	«Зимний гость» (Ю. Моргуаты)	Доули	«Цъил»
Февраль	«Радостная песня» (Т.Кудухты)	Доули	«Джигитовка»
Март	«Милая мама» (Ю. Моргуаты)	Фандыр	«Перетягивание каната»
Апрель	«Благоухание цветов» (А. Макоев)	Фандыр	«Гаккариш»
Май	«Летний дождик» (Т. Кудухты)	Ударные муз.инструменты	«Цъил»

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Задачи	Формы работы
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здорового сберегающего поведения Накопление опыта ЗОЖ	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Система традиционного закаливания детей

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух			
Температурное воздействие на организм, на кожные покровы	- постепенное увеличение силы раздражения, - контрастный способ	- прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде, - сон, в хорошо проветренном помещении, - воздушные ванны, - хождение босиком	- острые инфекционные заболевания, - повышенная температура невыясненной этиологии, - протестные реакции ребенка
Вода			
Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ (растворенных в воде) на кожу, на	- постепенное увеличение силы раздражения, - контрастный способ	- умывание и другие гигиенические процедуры, - влажное обтирание, - обливание ног, - полоскание горла	- острые инфекционные заболевания, - активные формы туберкулеза, - некоторые хронические заболевания почек,

обонятельную, дыхательную и другие системы			сердца и т.д.
Солнце			
Общее температурное воздействие на организм и влияние ультрафиолетовых и инфракрасной части спектра солнечного излучения	- постепенное увеличение продолжительности солнечных ванн, начиная с использования кружевной тени от дерева	- световоздушные ванны, - солнечные ванны, - отдых в тени	- острые инфекционные заболевания, - некоторые хронические и острые заболевания желудочно-кишечного тракта, - туберкулез легких, - температурное окружение воздуха выше 30 ⁰ С

Физическая культура

Основные задачи	Формы работы
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании Накопление и обогащение двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений Развитие физических качеств ребенка Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Утренняя гимнастика, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания

Задачи, средства и методы физического развития.

<i>Оздоровительные</i> - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	<i>Образовательные</i> - формирование двигательных способностей и навыков - развитие физических качеств	<i>Воспитательные</i> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка
<i>Физические упражнения</i>	<i>Эколого-природные факторы</i>	<i>Психогигиенические факторы</i>
<i>Наглядные</i> - наглядно-зрительные приемы - наглядно-слуховые приемы - тактильно-мышечные приемы	<i>Словесные</i> - объяснение, пояснение, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	<i>Практические</i> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Взаимодействие педагога с детьми.

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьями воспитанников
Специально организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Индивидуальная работа	Организация предметно-развивающей среды в группе	Организация различных форм сотрудничества с родителями воспитанников
Организация различных видов детской деятельности	Организация деятельности при приеме детей в группу, питании, прогулке и т.д.	Имя ребенка, формы работы.		

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности

- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Физическое развитие	- приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики рук); - формирование опорно-двигательной системы организма; - выполнение основных движений; - формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах природы, о малой Родине.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие речевого творчества; - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей (моральных, нравственных); - развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	---

Виды и формы организации деятельности детей

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами
Игровая	• дидактические игры • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры • народные игры • музыкальные игры • хороводные игры • театрализованные игры • игры-драматизации (проводит воспитатель) • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • элементы аппликации • проектная деятельность • творческие задания • элементарное коллекционирование и др.
Коммуникативная	• беседы • рассказ воспитателя

	• разучивание стихов, потешек, пестушек и др. • чтение, рассматривание иллюстраций • ситуативный разговор • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением
Трудовая	• элементарные поручения • задания • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	• наблюдения • рассказ • экскурсии в ДОУ • рассматривание с обсуждением • элементарное экспериментирование • элементарное коллекционирование • конструирование • игры (дидактические, развивающие и др.) и др.
Музыкально - художественная	• слушание музыки • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звучащими предметами • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • рассматривание иллюстраций и др. • элементы инсценирования и драматизации • разучивание пестушек, потешек, стихов • чтение с последующими играми (отобразительными, имитационными и т.д.)

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ
- сравнение по контрасту, подобию, сходству
- группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей

- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация
- придумывание сказок
- игры - драматизации
- сюрпризные моменты и элементы новизны
- юмор и шутка
- сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- перспективное планирование
- беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- повторение
- наблюдение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций
- беседа

2.3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.стр.171

Цели на 2022-2023 уч.год: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разное тип социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);обеспечение права родителей на уважение и понимание ,на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями: традиционные (консультации, рекомендации, выставки, конкурсы.анкетирования, папки-передвижки, родительские собрания), нетрадиционные (мастер-класс, домашнее задание).

Региональный компонент
Примерный план работы с родителями

по формированию патриотического воспитания у дошкольников

Родительское собрание. Тема: «Национально-патриотическое воспитание ребенка дома».

Консультации: 1. Всей семьей в музей. 2. Нартский эпос

3. Выходной день в семье 4. Семейные традиции и досуг в семье

Творческая мастерская, выставки: Хоровод друзей, Мои увлечения, Быт кавказского народа.

Оформление фотоальбомов «Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья»

Спортивные праздники: 1. Знатоки Родного края.

2. Нартские состязания.

Развлечение «Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»

День открытых дверей «Праздник знаний и творчества»

Домашние задания 1. Генеалогическое древо.

2. Сладкий стол - национальная кухня.

Анкетирование: «Народные традиции»,

«Воспитательный потенциал семьи»

Анкета для детей «Мой дом - моя семья»

Тест «Традиции Вашей семьи»

Конкурс «Самая дружная семья»

Встречи за круглым столом: «Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»

Познаем вместе «Разноцветные клубочки»

«Семейные походы по Родному краю»

Литературная викторина «Нартские сказания»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

	Тёплый период	Холодный период
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25 (на свежем воздухе)	7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности	-	9.00-9:50
Подготовка к прогулке	9:00-9:20	9:50-10:10
Прогулка	9:20-12:00	10:10-11:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:00 -12:20	11:40-12:00
Обед	12:20-12:50	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём	12:50-15:30	12:30-15:10

Полдник	15:30-15:40	15:10-15:20
Организация образовательной деятельности	-	15:20-15:50
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	15:40-16:25	15:50-16:20
Подготовка к ужину	16:25-16:35	16:20-16:30
Ужин	16:35-17:00	16:30-17:00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17:00-19:00	17:00-19:00

3.2. Режим двигательной активности.

Содержание /группы	Средняя
Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 мин .
Подв. игры во время утреннего приема детей	3-5мин
Физическая культура	20 мин
Музыка 2 р в неделю	20 мин
Физкультминутки	1-2 мин*2
Гимнастика пробуждение	5-7 мин
Оздоровительные гимнастики	5-7 мин
Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер) 2 р	8-10 мин
Спортивные упражнения (1-2 р. в нед)	10 мин
Игры с подгруппами детей	3-5 мин
Подгрупповая работа по развитию ОВД	5-8 мин*2р
Спортивные упражнения	7-10 мин
Игры –забавы	5-8 мин
Игровая деятельность с использованием оборудования физкультурного уголка	10-15 мин
Подвижные игры и игровые упражнения	10 мин
Элементы спортивных игр	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребности детей. Проводится под наблюдением воспитателя.
Двигательная деятельность в течение дня	04:00 мин
Физкультурные досуги (1раз в месяц)	20-25 мин
Спортивный праздник (1 раз в квартал)	45 мин
Неделя игры и игрушки	2 раза в году
День / неделя Здоровья	По плану дошкольного учреждения
Спортивные игры	-

3.3.Расписание воспитательно-образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область / год / 10 в неделю	
Понедельник	9.00-9.20 10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие/Рисование Художественно-эстетическое развитие/Музыка
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие/Развитие речи Физическое развитие/Физкультура в помещении
Среда	9.30-9.50 10.00-10.20	Речевое развитие/Осетинский язык Художественно-эстетическое развитие/Музыка
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие/ФЭМП Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром
Пятница	11.30-11.50 15.40-16.00	Речевое развитие/Осетинский язык Физическое развитие/Физкультура в помещении

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

лепка/аппликация – понедельник*

развитие осетинской разговорной речи – вторник *

физкультура на прогулке – четверг *

чтение художественной литературы – ежедневно

познавательно-исследовательская деятельность – ежедневно

конструктивно-модельная деятельность – ежедневно

игровая деятельность – ежедневно

проведение режимных моментов - ежедневно

приобщение к трудовой деятельности – ежедневно

развивающее общение на прогулке – ежедневно

физкультура на прогулке -1раз в неделю

проектная деятельность – по плану

кружковая работа – по плану

Самостоятельная деятельность детей

самостоятельная игра в группе – ежедневно

самостоятельная игра на участке – ежедневно

самостоятельная деятельность детей в центрах – ежедневно

Оздоровительная работа

утренняя гимнастика – ежедневно

комплекс закаливающих процедур – ежедневно

гигиенические процедуры – ежедневно

3.4. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в раздел Включены традиционные мероприятия, праздников.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Направления:

- отдых
- праздники и развлечения, тематические мероприятия
- самостоятельная деятельность

Отдых

Классификация игр для дошкольников

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: - с природными объектами - с игрушками - с животными	Обучающие игры: - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - учебные	Тренинговые игры: - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные
Сюжетные самодельные: - сюжетно - образительные -сюжетно – ролевые - режиссерские - театрализованные	Досуговые игры: - интеллектуальные - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные - компьютерные	Обрядовые игры: - семейные - сезонные - культовые
		Досуговые игры: - игрища - тихие игры - игры-забавы

Региональный компонент

Групповые просмотры сказок (мультфильмов) на осетинском языке

(в соответствии с инструктивно-методическим письмом по организации воспитательно–образовательного процесса в ДОУ РСО-Алании от 11.10.2016 г.)

место просмотра: музыкальный зал

время просмотра: по графику.

№	Дата	Название сказки
1	Сентябрь	1.»Кæмæн цы» (Кому что)по мотивам произведения К.Хетагурова. 2.»Чебурашкæ» (Чебурашка)
2	Октябрь	1. «Простоквашинайагхæлæрттæ»(Троя из Простоквашино» 2. «Винни Пух цæуыуазæгуаты» (Как Винни Пух ходил в гости).
3	Ноябрь	1. «Винни Пухыцардæйиу бон» (Одинь день из жизни Винни Пуха) 2. «БæппуæмæКарлсон» (Малыш и Карлсон)
4	Декабрь	1. «Вовæдиссаджыбæстæйы» (Вова в тридевятиом царстве) 2. «Сæныккдæсыонгкуыднымадта» (Козлёнок , который считал до 10.)
5	Январь	1.»Кæмæн цы» (Кому что)по мотивам произведения К.Хетагурова 2. «Маша зивæггæнаг нал у» (Маша больше не лентяйка)
6	Февраль	1. «ÆлгъагБаби» («Гадкий утёнок») 2. «Карлсонæрбаздæхт» («Карлсон вернулся»)
7	Март	1. «Бобик уазæгуаты Барбосмæ» (Бобик в гостях у Барбоса) 2. «Дæндæгтæхсæнпаддзах» (Королева зубная щетка)
8	Апрель	«Винни Пух цæуыуазæгуаты» (Как Винни Пух ходил в гости). «Винни Пухыцардæйиу бон» (Одинь день из жизни Винни Пуха)
9	Май	1. «Простоквашинайагхæлæрттæ»(Троя из Простоквашино» 2. «Вовæдиссаджыбæстæйы» (Вова в тридевятиом царстве)

График
просмотра сказок (мультфильмов) на осетинском языке

Дни недели	Пнедел я	Группа	Время	IV неделя	Группа	Время
Понедельник		Старшие	12.00		Старшие	12.00
		Средние	15.10		Средние	15.10
Среда		Младшие	15.30		Младшие	15.30
Пятница		Подготовит.	12.00		Подготовит.	12.00

«Къоста на цин ама на зараг», Хъараты Ира, 2019г

В пособии собран материал по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных празднованию Дня рождения Коста Хетагурова, Дня Осетинского языка, знакомства с произведениями осетинских писателей.

Предложенный литературный материал используется в ходе совместной организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.

3.5. Условия реализации программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.238

Основные принципы организации среды

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной
- Безопасной

Предметно развивающая среда в группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

➤ **Учебная зона**

Центры: художественного творчества, математика, развитие речи, книги, двигательный.

➤ **Активная (игровая) зона**

Центры: сюжетно ролевых игр, конструктивных игр, строительства, театра.

Включение регионального компонента

Организация развивающей среды в группах

оформление	содержание
Родительские уголки	Оформление стенда «На царды хабартта» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием регионального компонента (орнамент, символика и т.д.)
Осетинский уголок	Наглядный материал, содержащий информацию о республике Предметы осетинского быта Символика республики Дидактические игры Художественная литература и произведения устного народного творчества Детские рисунки

Зона продуктивной деятельности	Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Образцы орнамента.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест).

Материально-техническое обеспечение.

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019г., стр.241

3.6.Перечень нормативно-методической литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.,№1155;
3. СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Вальевой. М.: Мозайка-Синтез, 2019г.
6. Примерная образовательная программа полилингвальной модели под редакцией доктора филологических наук, профессора Т.Т. Камболова.
7. Н. Б. Кутына. Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии». Санкт-Петербург, 2004г.
8. «Дзурамиронау», Гадзиаты Светлана, 2013г.
9. «Дидактические игры к воспитательно-образовательным материалам», для дошкольников, не владеющих осетинским языком, Ахполова А.Д. Цомаева А.З., 2013г.
10. Абетæ сабитæн/ Т.Кокайты. - Дзауджыхъау: Ир, 2013 – 48ф.
11. В книге собраны детские стихи. Данный материал используется для заучивания.
12. Детям Осетии / А.Кусаев. - Владикавказ: СЕМ, 2015 – 60с..
13. Журнал «Ногдзау» - Владикавказ

14. Рассказы Дадю, или полеты сокола над Владикавказом, А.Макаренко, Л. Соболева. В данном пособии собран материал, знакомящий с историей Владикавказа.
15. «Искусство рукоделия», З.Даурова, Владикавказ, 2006г
16. Учебно-методическое пособие знакомит с элементами осетинского орнамента.
17. «Осетинский орнамент». А.Голиева.
18. «Материальная культура и прикладное искусство осетин», А.Калоев.
19. Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Северо-Осетинский научно-исследовательский институт. Издательство «Наука», Москва, 1973 г.
20. «Къоста на цинама на зараг», Хъараты Ира, 2019г