Конспект занятия по сказкотерапии в средней группе.

Кокаева Р.М.

«Сказка про храброго ежика».

Цели и задачи:

- на примерах **сказочных** героев учить дошкольников замечать и изменять внешние эмоциональные признаки персонажей **сказок**, анализировать их положительные и отрицательные поступки, делать правильные выводы.

- определять чувство добра и зла, развивать умение распознавать их в словах, мимике, поступках героев **сказок**.

- воспитывать чувство доброты, желания прийти кому-то на помощь.

- Развитие произвольного внимания и памяти

- Развитие фантазии и воображения, творческого мышления.

- Способствовать формированию умения выражать свои мысли, умения слушать.

- Актуализация формирования навыков работы в команде. Способствовать **групповой сплоченности**.

Оборудование: цветные карандаши, белые листы бумаги.

Ход занятия:

- Здравствуйте, я рада вас видеть. Какое у вас сегодня настроение? *(****Высказывания детей****)*. Давайте подарим улыбки друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше.

Сегодня я хочу **рассказать вам сказку о маленьком**, но очень добром ежике. Хотите ее послушать? Тогда садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

**Сказка про силу**.

Жил-был в одном лесу Маленький ежик. Похож он был на всех ежей, только его доброта и отзывчивость, готовность в любую минуту прийти на помощь отличала его от остальных зверюшек, которые частенько думали в первую очередь о своем покое и о своих делах, а только потом думали стоит ли помогать соседу. Наш же ежик помогал белочкам запасать на зиму грибы, мышкам и зайчатам донести ноши до норки, да и в любых других делах он никому не отказывал. Звери были ему благодарны и любили его.

А были в лесу и такие зверята, которые не только не одобряли поведение ежика, но смеялись и издевались над ним. Жил в лесу заяц Кривое ухо, драчун и задира. Часто, встречая ежика, он шептал ему: “Ну и дурачок же ты, вот как сейчас поддам тебе, так к небу и улетишь, вот посмеемся-то!” С этим зайцем ходил барсучок-хитричек, зло подсмеивался он над недобрыми шутками своего друга, норовя сам приложить лапу и ударить слабого, обидеть его чем-нибудь. Вот ходили эти два друга целыми днями по лесу, бездельничали, всех задирали, обижали, насмехались, а иногда даже били. Считали они себя самыми сильными, храбрыми, смелыми и всем об этом говорили.

Наш ежик был очень терпеливым, никому кроме мамы не **рассказывал** о проделках негодников. Дома ежик грустил и думал, как плохо что не он самый сильный. Вот был бы я самый сильный, тогда не позволил бы зайцу и барсуку себя и всех зверей обижать. “Не обращай на них внимания, - говорила мама, - На каждую силу всегда найдется большая сила”. Думал он над словами мамы, думал и решил, что надо стать самым сильным. И вот однажды приснилось ежику, что стал он огромным и сильным, колючки у него страшные и острые. Вышел он в лес. “Я самый сильный, никто меня теперь обидеть не сможет, иначе хуже тому будет”, - закричал. Все зверюшки испугались в норы попрятались, и друзья, и враги. И забыл ежик зачем он хотел быть сильным, забыл кому и за что хотел отомстить. Доброта и справедливость внутри ежика все уменьшались. Звери бояться его стали, стороной обходить, одиноко стало ему. И тут ежик проснулся и вздохнул с облегчением. Это был всего лишь сон. Вышел он на поляну, где бегали звери и увидел, что из-за куста выглядывают горящие глаза волка и хочет он на зайца напасть. “Спасайтесь!” - крикнул ежик, свернулся клубочком и храбро покатился под ноги волку. Звери разбежались, волк сердито щелкнул зубами и исчез за деревьями.

Вышли зверюшки из своих норок, окружили ежика и наперебой загалдели: “Какой ты храбрый! Ты всех нас спас! Та самый храбрый и сильный из нас!” И с тех пор заяц и барсучок никого не обижали.

Обсуждение **сказки с детьми**:

 О чем **сказка**?

 Что запомнилось больше всего?

Какие герои запомнились? Почему?

Что случилось с тем или иным персонажем?

 Какие чувства возникали во время чтения? В какие моменты было радостно? В какие грустно? Было ли жалко кого-нибудь?

Какие чувства, какое настроение после **сказки**?

 Случается ли такое с людьми, по-настоящему?

Случались ли у тебя похожие ситуации?

 Чему мы можем научиться у этой **сказки**?

- Ребята, а теперь нарисуйте понравившегося героя или событие из **сказки**.

Далее рисунки обсуждаются, подводятся итоги **занятия**.