Календарно- тематический план воспитательно – образовательной

работы в первой младшей группе дошкольного образовательного учреждения

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в содержание и определение способов организации педагогического процесса в детском саду в соответствии с новыми стандартами.Методический материал разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной Программой «Истоки», с учетом этнокультурного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Обучение второму языку в дошкольной образовательной организации проводится с целью сохранения родного языка в ситуации двуязычия, когда и русский и родной языки развиваются на одинаковом уровне. В предлагаемом пособии, прежде всего, учитывались возрастные возможности детей третьего года жизни посещающих одну группу, их не всегда равномерные способности. Дети 2-3 лет в разное время начинают говорить, они по-разному понимают обращенную к ним речь взрослого. Относительного единообразия они достигают спустя месяцы после начала посещения детского сада. Ранний возраст – период активного ознакомления с окружающим миром и овладению речью в процессе предметной, познавательной деятельности, игры, общения.Это возраст необыкновенного чутья языка, лингвистической одаренности. Педагог вовлекает детей в совместное рассказывание, описание предметов, формируется умение отвечать на вопросы. Широко практикуется совместное говорение, когда взрослый начинает фразу на осетинском языке, а ребенок ее завершает. Такой дуэт с взрослым создает психологический комфорт, и дети не боятся свободно говорить на осетинском языке. Хорошие результаты появляются, когда согласуются усилия дошкольной образовательной организации и родителей. Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т.д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называть предметы, описывать события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать. В то же время помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения на осетинском языке.

Предлагаемая методическая система организации образовательной деятельности строится с учетом обучения детей на осетинском языке и развития русской речи по принципу: учета разного уровня адаптационных возможностей детей, поэтапное введение базовой лексики, обучение основам фонетики, задания образцов устной речи, неоднократной повторяемости одного и того же (текста, предметов, действий с ними ) на русском и осетинском языках в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания на двух языках, так и развитию мышления: подводит детей к первым обобщениям, постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности, учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка знания.

**Примерное распределение организованной образовательной деятельности в первой младшей группе на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | время |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим  2. Музыка | 9.10 – 9.20 1 подгруппа  9.25 – 9.352 подгруппа  9.45 -9.55 |
| Вторник | 1. Действия с предметами (сенсорное развитие) 2. Физкультура | 9.10 – 9.20 1 подгруппа  9.25 – 9.35 2 подгруппа  9.45 -9.55 |
| Среда | 1.Речевое развитие  2.Конструирование | 9.10 – 9.20 1 подгруппа  9.25 – 9.35 2 подгруппа  9.45 -9.55 |
| Четверг | 1.Музыка  2.Лепка | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40 1 подгруппа  9.45 -9.55 2 подгруппа |
| Пятница | 1.Рисование  2. физкультура | 9.10 – 9.20 1 подгруппа  9.25 – 9.35 2 подгруппа  9.45 -9.55 |
| Художественная литература - ежедневно. | | |

**Примерная тематика НОД на учебный год в 1 младшей группе.**

**СЕНТЯБРЬ**  - 1 и 2 неделя Период адаптации. **Февраль** №18 – «Транспорт»;

Тема №1 –«Мы пришли в детский сад!»; №19 –«Маленькие исследователи»

Тема №2 – «Вот, какие у нас игрушки!»; № 20 – «Наши защитники»;

**Октябрь**-№3– «Наша группа»; №21 - «Этикет»;

№4 – «Осенние краски»; **Март** №22 – «Мамины помощники»;

№5 – «Урожай»; №23 – « Быть здоровыми хотим»;

№6 – «Животный мир»; № 24 – «Весна шагает по планете»;

**Ноябрь**№7 – «Это Я »; №25 - «Книжкина неделя»;

№8 – «Дружба»; **Апрель** №26 – «День смеха»;

№9 – «Народная культура и традиции»; №27 – «Встречаем птиц»;

№10 - «Наш быт». №28 - «Волшебница вода»;

**Декабрь**№11 – «Домашние животные и птицы»; №29 - «Миром правит доброта!»;

№12 –;«Здравствуй зимушка - зима**Май**  № 30 - «Праздник весны и труда!»;

№13 «Зима»; №31- «День победы!»;

№14 - «Скоро, скоро Новый год!»; №32 - «Мир природы»;

**Январь** №15 – «В гостях у сказки»; №33 - «Вот какие, мы большие!».

№16 «Город мастеров»;

№17 – «Моя семья»;

СЕНТЯБРЬ - 1 и 2 неделя АДАПТАЦИЯ

В период адаптации дети будут знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой. С детьми следует заниматься индивидуально или маленькими подгруппами, вести наблюдения, проводить первичную диагностику детей, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности в соответствии с желаниями детей, уделяя особое внимание эмоциональному состоянию детей. Во время общения взрослых с детьми определить знания детей осетинского и русского языка.

**Тема №1 «Мы пришли в детский сад»Цели: Социально-коммуникативное развитие»:** Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

**Познавательное развитии:** Формирование наглядно- действенного мышления. Учить различать и называть игрушки. Ввести в словарь понятие ««много», «один».Знакомить с расположением групповой комнаты. Учить накладывать детали, наращивая постройку на высоте 3-4 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.Формирование представлений об окружающем мире: формирование первых представлений о людях, предметах Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты(личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться)

**«Речевое развитие»:**активное включение ребенка в общение со взрослым. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений Способствовать развитию речи как средства общения.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**Эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительной деятельности.Формировать умения сооружать постройки по образцу. - Знакомить с пластилином, учить, аккуратно им пользоваться. Формировать умение раскатывать комочек пластилина. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство детей с цветными карандашами, формирование интереса к процессу рисования, умение правильно держать карандаш. Обращается внимание на разноцветные следы от карандаша на листе бумаги. - Знакомить детей с напольным строительным материалом.

**«Физическое развитие»:**Обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития, формирование здорового образа жизни.Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурные минутки, индивидуальная работа по физическому развитию. Организованные физкультурные занятия 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на воздухе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Дни  недели | | | | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье | | | |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | | | | **Окружающий мир**  **Тема «Вот какие у нас игрушки!»**  **Содержание:** Взрослый (старший воспитатель или завхоз) заносит в группу подарки, новые игрушки и здоровается:  «Сывӕллӕттӕ, уӕ райсом хорз!».  Зӕгъут-ма иумӕ «Ӕгас цу». .  -В.: Кӕсут-ма куыд **бирӕ**хъазӕнтӕ нын ӕрбахаста (имя, отчество). Йӕ ном хуыйны …Зӕгъут ын , уӕ райсом хорз!».  Педаго открывает коробку и дает задания детям:  -Райс хъазӕн чындз;  -рахӕс иу машинӕ;  -кӕми стыр пурти? Гыццыл пурти?(пирамида,мишка, и т.д.)  -рат стыр арсӕн гыццыл пурти.  -Цы ссартай ды?  Цавӕр хъазӕн у?  Хъазӕнтӕ нӕ хъазынмӕ хъӕуынц. Сывӕрут сӕ хъазӕнты къуымы, «домики», хъазӕн чындзытӕн ӕрхъуды кӕнӕм нӕмттӕ.  *В игровом шкафу раскладывают игрушки, называя их, и куда кладут, напомнить «иу, бирӕ»*  В. Сывӕллӕттӕ, цал сты нӕ хъазӕнтӕ  ( бирӕ)  *Приглашает детей поиграть игрушками, а затем поставить игрушки в «свои домики»*  МУЗЫКА | УТРО. Прием детей, осмотр, общение с родителями  П/игра «Пальчики здороваются»  Цель: развитие речи, мелкой моторики рук и развитие памяти, здороваться на осетинском языке.  Общение. Ситуация «Домик для моей одежды»  ПРОГУЛКА.  Наблюдение за солнцем  Цы у? (хур) Цы хуызӕн у?  П/игра «Догони меня»  Знакомство детей с песочницей  Рассмотреть песок, потрогать, собрать в формочки  ВЕЧЕР. Знакомство детей с кукольным уголком, рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называть их по имени (Залинӕ, Фатимӕ, Дзерассӕ…). Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда сядет кукла Алина, из чего будет есть.  Во время ужина следить за правильной посадкой детей. Учить держать ложку, есть, и пить не проливая | | | | Дать понятие «Бирӕ», «Иу»  Учить здороваться на осетинском языке | | | | Учить детей здороваться и прощаться на осетинском языке.  Показывать и называть предметы ближайшего окружения. | | | |
| Дни  недели | | | | | Организованная образовательная деятельность | | | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | | Образовательная деятельность в семье | | |
|  | | | В  Т  О  Р  Н  И  К | | **Познавательное развитие (Действие с предметами)**  **Тема «Башенка из кубиков»**  **Содержание**: Кукла Алина предлагает построить домики для ее подружек. Педагог уточняет что кубиков много ( бирӕ) .  В. Алан цал кубик дӕм и?-«Бирӕ»  В.Дыууӕ кубикгы фӕрсӕй – фӕрсмӕ ӕрӕвӕрут, сӕ сӕрмӕ сын ноджы дӕр мА дыууӕ кубиккы, уыдон уӕлӕ та хӕдзары сӕр (призма).  Раздает детям игрушки, уточняя их названия, предлагает построить им домики.  В процессе работы педагог беседует с детьми, побуждая их к разговору.  По окончании занятия предлагает поиграть:  Игрушка зашла в домик, побежала погулять, пошла в гости и т.д.  ФИЗКУЛЬТУРА | | | УТРО. Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение) Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол не стучать ими , не садиться на них. Катание игрушек на машине.  Утренняя гимнастика  К.Г.Н. В туалетной комнате показать, как пользоваться краном, как его открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой.  ПРОГУЛКА. Обратить внимание на погодные явления. Поговорить об осени.  П/игра «Хур кӕнӕ къӕвда»  Продолжать учить делать «гуылтӕ-пироги» из песочка  ВЕЧЕР. Игры со строительным материалом. Дорога для матрешек. Составлять кубики недалеко друг от друга.  Чтение потешки «Гино» учить детей договаривать слова потешки.  Гино, гино Гисс!  Иу гӕды нӕм ис,  Хъарм фӕлмӕн кӕрц дары,  Къонайыл хуыссы,  Аргъӕуттӕ мысы,  Хъал зӕрдӕйӕ зары… | | | | | Обратить внимание на прогулке, что нас окружает. Учить видеть красоту родной природы, | | | | | Совместная продуктивная и игровая деятельность взрослого и ребенка.  Познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома.  Познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| Дни  недели | | | | Организованная образовательная деятельность | | | | | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье | | | |
| С  Р  Е  Д  А | | | | **Речевое развитие. Тема «Гино-гино-гис»**  **Содержание**: воспитатель вносит в группу корзинку с игрушкой – кошкой, накрытую салфеткой, собирает детей.  В.Сывӕллӕттӕ, чи нӕм рбацыди? Кӕй зарӕг у мяу, мяу?  Достает игрушку, гладит кошку проговаривая:  Потешку «Гино, гино, Гисс…»  В. Мяу, мяу, ӕз дӕн Гино.Уарзын зарын, хъарм фӕлмӕн кӕрц дарын, аргъӕуттӕ мысын.Зӕхут ма мын уӕнӕмттӕ?  (дети поочередно называют свои имена, ласково обращаются к котенку)  Повторное чтение потешки, вызвать желание договаривать слова.  В.Гӕды Гинойы нӕ фӕнды цӕуын, ӕрхуссыдис фӕндагыл.  Игра:«Гӕды,гӕды ацу! Фӕндагыл ма ма бад! Погрозим пальчиком» (игра повторяется 3-4 раза). В завершении киска прощается с детьми: «Мяу, мяу, хӕрзбон! Дети отвечают : «Гино, гино хӕрзбон!» (выразительный жест).  **КОНСТРУИРОВАНИЕ «Волшебные кирпичики»**  **Содержание: В**оспитатель открывает коробку со строительным материалом (кубики и кирпичики) демонстрирует, что можно из кирпичиков сделать. Предлагает взять каждому кирпичики и сделать то же самое.  В. Сабитӕ, мӕнӕ нӕм чи ӕрбацыд! Хъазӕн чындз Алинӕ. Саразӕм Алинӕйӕн хӕдзар. (Воспитатель предлагает детям от домика построить красивую дорожку). Дети подают кирпичики, а воспитатель называет цвет и укладывает дорожку сопровождая словами «Раст фӕндагыл цӕуынц нӕ гыццыл къӕхтӕ» .  В.Бафӕлладис Алинӕ, бафӕндыд ӕй аулӕфын. Саразӕм ын сырх дарх бандон, Алан, ӕрбадетт мӕм сырх агуырыдур (кирпичик), ды дӕр, ЗалинӕДалее предлагает всем вместе собрать кубики и кирпичики. | | | | | УТРО. Кукла Алина здоровается со всеми, знакомит детей друг с другом.(Дӕ райсом хорз Алан. Дӕ райсом хорз Алинӕ…)  Рассмотреть новую куклу, познакомить с частями тела (голова, руки, живот, ноги и т.д.)  Утренняя гимнастика  Катание кукол на машинах  ПРОГУЛКА:  Наблюдение за облаками (какого цвета, на что похожи)  П/ игра «Хур кӕнӕ кӕвда»  Игры с мячами «Ратул мӕм пурти»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Мама кормит дочку  ВЕЧЕР:  Гимнастика после сна.  Чтение сказки «Булкъ» рассматривание иллюстраций .  Игры в кукольном уголке. | | Знакомство с некоторыми природными материалами (песок, дерево), выделить их свойства и качества | | | | Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение.  Совместное творчество рассматривание иллюстраций .  Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений. | | | |
| Дни  недели | | | | Организованная образовательная деятельность | | | | | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье | | | |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | | | | **Х.Э.Р. Лепка «Конфетки для игрушек»**  **Содержание:** На занятие вновь приходит старший воспитатель (или завхоз) с коробкой цветного пластилина, здоровается, дарит подарки, дети благодарят и прощаются.  В.Кӕсут ма , копы цы рӕсугъд къӕрттытӕ ис! Уый пластилин у, араздзыстӕм дзы алыхуызон фигурӕтӕ (раздает комочки пластилина и предлагает слепить конфетки для наших игрушек).  В. Пластилинӕй мӕнӕ афтӕ ратонут гыццыл къӕрттӕ, дыууӕ армытӕпӕны ӕхсӕн ӕй ратул-блатул акӕнут, цӕмӕй дзы «къаффӕт» рауайа. Хъазӕнтӕ бирӕ сты ӕмӕ каффӕттӕ дӕр бирӕ скӕнут, сӕвӕрут сӕ тӕбӕгъы ӕмӕ уӕ къухтӕ асӕрфут хуылидз салфеткӕтӕй. . (дети раздают конфетки игрушкам).  Сӕрӕн сӕвӕллӕттӕ! Хъазӕн чындзимӕ , арсимӕ, тӕрхъустӕ уын арфӕ кӕнынц, хор минас цын кӕй ӕрцӕттӕ котам, уый тыххӕй.  По окончании занятия вымыть руки теплой водой с мылом.  **МУЗЫКАЛЬНОЕ** | | | | | УТРО: Игра «Иди ко мне» формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.  Игры с пирамидками.  ПРОГУЛКА: Наблюдение за деревьями (с какого дерева упал листочек, рассмотреть листья, какие они)  П/ игра «Догони мишутку »  Игры в песочнице. В процессе игры смотреть, какое ведро пустое, полное  Сравнить какое тяжелее.  ВЕЧЕР Знакомство детей с уголком природы (наблюдение и совместный полив цветов)  Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам. | | Учить заботится о ближних.  Разговор с детьми о том, какие животные у них дома. | | | | Коллекционирование предметов прикладного искусства.  Совместные семейные проекты. «Семейный альбом»  Прогулки, путешествия беседы с ребенком. | | | |
| Дни  недели | | | Организованная образовательная деятельность | | | | | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Приобщение детей к национальной культуре | | | Образовательная деятельность в семье | |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | | | **Х.Э.Р. Рисование «Бибо принес карандаши»**  **Содержание:** воспитатель собирает вокруг себя малышей и предлагает посмотреть вместе, кто пришел к нам в гости.  В. (игрушка би-ба-бо. Надевает игрушку на руку)В.Сывӕллӕттӕ, кӕсут ма Бибомӕ, куда ив дарӕстӕ йын ис: хӕдон, ронӕй баст, худ. Салам ын радтут. Бибо ирон у ӕмӕ срмӕст дӕр ирон ныхас ӕмбары. (воспитатель говорит за Бибо):  Б.«Уӕ бон хорз, сабитӕ!Ацы къопп уын ӕрбахастон лӕвар. Уыдон сты хуызджын кърандӕстӕ. Фӕлхатут мӕ фӕстӕ «кърандӕстӕ». Цӕмӕй дзы ныв кӕнат, уый тыххӕй сыл раст хӕцын хъӕуы (демонстрирует и предлагает взять карандаш и нарисовать линии на листе).  По окончании занятия раздать игрушки и предложить рассказать им, что нарисовали.  ФИЗКУЛЬТУРА | | | | | УТРО: Знакомство с уголком «Доктор» (для чего он нужен, как называются предметы, которые находятся в уголке).  Игры в уголке доктора «Лечим кошку –Гино»  Игра «Где мой шкафчик?»  ПРОГУЛКА: Наблюдение за детьми младшей группы. Во что они играют, как одеты, как общаются друг с другом.  П/ игра «Догоните меня» (закрепить умение бегать стайкой).  Игра «Пурти» Учить прыжкам на месте.  Катание на качелях. Учить уступать друг другу.  ВЕЧЕР: Знакомство с кухонной посудой. Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывать их способности и назначения.  Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Ладушки, ладушки».(перевод И. Астемировой)  Игры детей с машинами разной величины.  Развитие мелкой моторики. Разбери и собери матрешку. | | | | | Знакомить детей с дарами природы, растущими в нашем крае. (рассматривание растений детского сада: дерево, куст, цветок и т.д. называть на осетинском языке) | | | Предложить посетить кукольный театр «Саби» в выходной день.  Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр детской передачи «Саби ӕмӕ Зондаби» | |

**ТЕМА №**2 « ИГРУШКИ!»

Цель:

**Социально-коммуникатовное развитие**: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и изучением родного языка. Формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного сюжета (презентация новой игрушки.) Ввести в активную речь слово «Арс».Продолжать формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду**.**

**Познавательное** развитие: Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, Выполнять сбор пирамидки действуя коллективно. Продолжать учить накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Знакомить с понятием «высоко»,закрепить понятие «много»

**Речевое развитие:** вовлекать детей в речевое взаимодействие на близкие ребенку темы из личного опыта. Соотносить выразительные движения со словом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развитие у детей эмоционального отношения, интереса к процессу лепки, рисования, конструирования, музыки, чтению художественной литературы.Учить правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги

**Физическое развитие:** дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | | Приобщение детей к национальной культуре | | Образовательная деятельность в семье | |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Игрушка Мишка» (Арс)**  Воспитатель завозит на грузовике мишку и предлагает детям поздороваться с «гостем» и познакомиться. (Мишка здоровается , протягивает лапу и со всеми знакомится)  Воспитатель обращает внимание на внешний вид мишки, называет части тела, дети показывают на мишке.  Педагог предлагает детям поиграть с игрушками, дает задания сначала с одним, затем с 2-3 действиями:  -хъазӕн чызг райс ӕмӕ йын уидыгӕй хӕринаг бадар;  -хъазӕнты ӕхсӕн къӕбылайы ссар ӕмӕ йемӕ зылдух акӕн  -райс хъазӕн гӕдыйы, столыл ӕй сбадын кӕн, тӕбӕгъ ын сӕвӕр.  - ныр та, сывӕллӕттӕ, арсимӕ акафдзыстӕм.  Звучит осетинская мелодия, дети показывают мишке, как умеют танцевать.  Мишка хвалит детей и просит разрешения остаться в группе. Дети выбирают для мишки полочку в игровом уголке и рассказывают ему, какие еще у нас на полке игрушки.  МУЗЫКАЛЬНОЕ | УТРО:  Игра «Уе райсом хорз…»  Игра «Где мой шкафчик?» Спросить какая картинка на шкафчике, найти такуюкартинкуна вешалке полотенец. Отметить «Вот твое полотенце!».  ПРОГУЛКА:  Наблюдение за прохожими. Чи у? (девочка, мальчик, дядя, тетя)  П/игра «Арс» (медведь спит, дети гуляют)  В.: Сыст уӕлӕмӕ арс, арс,  Сывӕллӕтты ахс, ахс.  По сигналу «Арс» разбегаются с криком «Арс».  Игры с мячами: «Догони мячик», «Прокати мячик»  ВЕЧЕР  Гимнастика после сна  Игры детей с крупным строительным материалом. Дать игрушки для обыгрывания построек.  Чтение пестушки «Гакк-гакк…» | | | Продолжать здороваться на осетинском языке.  Учить прощаться ненавязчиво, вызвать желание произнести «херз бон» | | Общение с детьми; разговор о его игрушках, называть игрушки, четко произнося слова, не повторять за ребенком неверно произнесенное им слово. | |
|  | | | | | | | | |
| Дни  недели | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | Приобщение детей к национальной культуре | | | Образовательная деятельность в семье | | |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **П.Р. ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ**  **Тема: «Башенка для петушка и цыплят»**  Воспитатель строит башню, привлекая внимание детей. Раздается шум за дверью.  Помощник заносит игрушку – петушка.  Вопросы: Чи у? Цы зары?  В.Уасӕджы зӕрдӕмӕ уӕ мӕсыг фӕцыдис ӕмӕ йӕ фӕнды йӕ сӕрыл абадын (ставит петушка на башню) приговаривая стихотворение: «О, уасӕг, уасӕг!...».  -кӕм бады уасӕг? (бӕрзонд) куыд бӕрзонд? Равдисут къухтӕй.  Воспитатель от имени петушка просит построить башенки для цыплят.  Предлагает взять понравившиеся кубики сопровождая вопросом:-Ай сырх агуырыдур у?  - ды та ацы бур кубик райс, тагъд карчы гыцыл цъиутӕ ӕрбауайдзысты Педагог напоминает- надо на кубик осторожно поставить следующий кубик и еще. Раздает цыплят детям.  Иунӕг уасӕг нӕм ис.  -карчы цъиутӕ та цас? (бирӕ)  -кӕм бадынц карчы цъиутӕ (бӕрзонд)  -кӕмӕ ис сырх мӕсыг? Бур та?  Сӕрӕн сабитӕ! Ныр та мын баххус кӕнут раст сывӕрин къоппы кубиктӕ ӕмӕ агуырыдуртӕ.  ФИЗКУЛЬТУРА. | УТРО:  Прием детей, игра «Дӕ райсом хорз, дӕ райсом хорз Мадинӕ …) (дети здороваются друг с другом, в «обряд приветствия» включаются кукла Мадина и мишка.  Игра «Куклатӕм уазӕгуаты»  Во время приема пищи показать, как держать ложку, чашку, пить не проливая.  ПРОГУЛКА  Предложить детям мячи и показать, как с ними можно играть  Подвижные игры: «Прокати мяч по дорожке», «Бегите ко мне»  С/ ролеквая игра «Строители» строим дом для игрушек.  ВЕЧЕР  Игры с пирамидками «Собери пирамидку»  Сравни по размеру цвету. Выбери одинакового цвета.  Рассказывание сказки «Булкъ» рассматривание иллюстраций в книге. | Рассматривание красочного пейзажа с изображением родного края.  Чтение пестушки «Гакк, гакк» | | | Предложить заполнить анкету для родителей.  «О поведении ребенка дома». | | |
|  | | | | | | | | |
| Дни  недели | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье |
| С  Р  Е  Д  А | **Речевое развитие**  **Тема: «Наши игрушки-собачка и утята»**  Воспитатель читае стихотворение И.Астемировой «Гъау, гъау, гъау, сабитӕ,  Ӕз хӕцгӕ нӕ кӕны,  Гъӕу, гъӕу, бирӕ уарзын  Сабитимӕ хъазын»  Угадайте про кого?  Предлагает детям поискать собачку. (разыгрывание сценки знакомства: поздороваться, сказать свое имя, )  Рассмотреть собачку  - «Цал куыдзы нӕм ис?  -Кӕм сты йӕ хъустӕ, ай та цы у?  -Кудзӕй аппӕлут. Цӕмӕй арӕхсы куыдз?  В. Куыдз, ма рӕй! Нӕ бабызтӕ фӕтӕрсдзысты!  Мӕнӕ сты нӕ бабызтӕ! (выставляет на стол таз с водой и плавающими уточками)  Сабитӕ, кудз кӕмӕ раттон, уый дзурӕт кудзӕн: «Куыдз, ма рӕй! Нӕ бабызтӕ фӕтӕрсдзысты!  Мӕнӕ сты нӕ бабызтӕ!»  (повторяют как лает собачка и слова хором 3-4 раза).Продолжается рассматривание Вызвать желание эмоционально высказываться.  **Х.Э.Р.**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Дорожка для куклы»**  Воспитатель предлагает выбрать каждому понравившуюся (сюжетную маленькую) игрушку. Здороваются, называют кто это, какой он.  Предлагает игрушкам пойти в гости к кукле – Алине. Перед детьми коробка с разноцветными кирпичиками.  Дает задание : фыцаг агуырыдур у сырх, дыккаг – бур радыгай сӕ ӕвӕрут Алинӕй хӕдзармӕбацӕуӕны.(надо чередовать и класть на широкую грань. Выставляет на стол домик Алины) . Воспитатель побуждает использовать вежливые формы приветствия и прощания, благодарит за удобные дорожки. | УТРО Игры детей в сенсорном уголке.  Игры с матрешками  Раскладывание и сравнение по величине.  Предложить детям катушки (кольца пирамидок) и шнуры для нанизывания. Закреплять умения детей чередовать предмет по величине  Дидактические игры: «Новая кукла» Ходьба по кирпичикам.  ПРОГУЛКА:  Наблюдение за ветром (дует, качает деревья, листья опадают)  Подвижные игры: «Прокати мяч по дорожке»,  Сюжетная игра «Шоферы» В детский сад привезли игрушки.  ВЕЧЕР  Игры с озвученными игрушками.  Повторять слова и выполнять соответствующие движения.  Во время ужина учить детей бережному отношению к хлебу.  Чтение стихотворения К. Джимиевой  «Бирӕгӕй нӕ сӕгъ лигъди  Бирӕгъ тынг зӕронд уыди  Сегъ ыл худт,гӕппыте кодта  Цуанонмӕ не сӕгъ ызгъордта.» | | Рассматривание иллюстраций мама качает колыбель в книжке «Урс уарыкк дын ӕрбауон» и чтение колыбельной. | | | | Напечатать и предложить родителям колыбельные из сборника «Урс уарыкк дын ӕрбауон»  Рекомендовать петь детям перед сном. |
| Дни  недели | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **Х.Э.Р.ЛЕПКА**  **Тема «Зернышки для утят»**  Воспитатель подводит детей к «полянке» с утятами и напоминает детям: «Цы дзӕбӕх сывӕллӕттӕ стут, уымӕ ӕмӕ куыдзӕй бахъахъӕдтат. Бабызтӕ ӕххормаг сты, цы сын ӕмбӕлы радтын?» Дети предлагают.  Воспитатель показывает процесс лепки и предлагает каждому: «Пластилины кӕрт райсут ӕмӕ нӕмгутӕ саразут» (во время лепки повторять выразительные слова про утят уточнять у детей что они делают, кому, зачем).  После лепки дети танцуют танец утят (музыкальное сопровождение) | УТРО  Игра «Спрячем мяч» (зрительное внимание)  Во время еды следить за правильной посадкой за стол, воспитывать умение спокойно есть и не разговаривать за столом.  Игры с крупным строительным материалом (выкладываем дорожку только красного цвета)  ПРОГУЛКА  Наблюдение за тучами, облаками, какие они?  П/игра «Къӕвда» ,  Сюжетная игра «Шоферы».  Собирание листочков на участке.  ВЕЧЕР  Игры в дидактическом уголке (шнуровка, пазлы, разрезные картинки).  П/Игра «Поймай комара»  Настольный театр «Булкъ» Вызвать желание у детей договаривать слова  Учить детей раскладывать игрушки на свои места | | Наблюдение горного пейзажа.  Какие горы (красивые, они далеко).  Повторить стихотворение И. Астемировой «Гъеу, гъеу…» | | | | Беседа с родителями как выполняются домашние задания, в чем затруднения.  Совместная деятельность с дедушкой «Ремонт игрушек» |
| Дни  недели | Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах | | Приобщение детей к национальной культуре | | | | Образовательная деятельность в семье |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Х.Э.Р. РИСОВАНИЕ**  **Тема: Воздушные шарики для Мишутки»**  Воспитатель заносит шары в группу и раздает детям говоря: «йӕ халыл ын хӕц, кӕннод шарик атӕхдзӕн». Дети любуются, рассматривают, повторяют за воспитателем цвета. Воспитатель привязывает шарики к стульчикам и предлагает рассмотреть, что у них на столах. (Мишутка и отдельно шарики)  В. Шариктӕ атахтысты? Куыд бахусс кӕнӕм Арсӕн? Раст зӕгъут. Хъӕуы нӕ хӕлттӕ. Шариккӕй арсы дзӕмбытӕм сныв кӕнут хал».  В конце занятия рассмотреть все рисунки. «Арс уын зӕхъы бузныг! Райсут уӕ шариктӕ хъазынмӕ уынгы. Арсытӕ та хъаздзисты группӕый». Дети с шариками выходят на игровую площадку.  ФИЗКУЛЬТУРА | УТРО  Встречать детей ласково и приветливо.  Учить умываться, мыть руки, засучив рукава, проговаривая потешку «Дон-дон-дон…».  Игры в строительном уголке (строим башни- у кого выше)  Игра с куклой. Предложить детям причесать, умыть и одеть куклу.  ПРОГУЛКА  Перед прогулкой учить правильно, по картинке находить свой шкафчик  Наблюдение за дворником во время уборкой листьев.  П/ игра «Бирӕгъ ӕмӕ сӕхъ»-стих-ио К.Джимиевой (учить повторять движения согласно текста).  С/ р. Игра «Шоферы»  ВЕЧЕР  Игра «разложи мячики по размеру и называй - большой , маленький)  Рассматривание картинки «Кошечка» (называть части тела, повторить потешку «Гино»)  Разучивание потешки «Но-но» | | Повторение за педагогом пестушки «Гакк-гакк».  Слушание народных песен. | | | | Предложить родителям игру-потешку «Но-но»  Предложить поиграть с детьми в выходные в игру «Бирӕкъ ӕмӕ сӕхъ» |

**ТЕМА №3 «НАША ГРУППА»**

**Цель:**

**«Познавательное развитие»**: ознакомление с предметным окружением Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты, спальни , туалетной комнаты (личный шкафчик, кроватка, полотенце, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).

**«Речевое развитие»** - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений. Способствовать развитию речи как средства общения. - Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).

**«Социально-коммуникативное развитие»**Продолжать формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить жалеть детей, которые плачут при расставании с родителями.

**«Художественно-эстетическое развитие»** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство детей с новым материалом (красками, кисточками), формирование интереса к процессу рисования, умение правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску на кисточку. Обращается внимание на яркие следы от кисточки на листе бумаги. Развитие у детей эмоционального отношения, интереса к процессу лепки из соленого теста, аккуратно им пользоваться. Знакомить детей с напольным строительным материалом