ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Хъазт «К**ъæвда»

Хъ. Байхъусут мæм лæмбынæг. Æз уын дзурдзынæн æм­дзæвгæ, сымах та фæзмдзыстут къæвдайы æртæхты. *(Хъомылгæнæг дзуры, сабитæ та хъазынц, цыма æртæхтæ сты, уыйау гæппытæ кæнынц, уарын куыд тынгдæр кæны, афтæ уыдон дæр сæ гæппытæ фæтагъддæр кæнынц. Стæй сæ къухтæ сæ сæртыл авæ­рынц, цыма къæвдайæ æмбæхсынц, уыйау, æмæ афтæмæй сæ бынаты згъорынц.)*

Иу æртӕх, дыууæ, æртæ –

Сабыргай, сындæггай

Уары, уары – къæп-къæп-къæп –

Уары дон æртæхгай.

Фемæхст уарын: сæх-сæх-сæх,

Саби, рæвдз дæхи æмбæхс!

 *Чеджемты Геор*

**Хъазт «Бæрзонд – ныллæг**».

*(Сывæллæттæ лæууынц тымбылæй æмæ хъомылгæнæджы фæзмгæйæ амонынц: бæрзонд – ныллæг.*

Хъ. Дзырд *бæрзонд* куы зёгъон, уæд къухтæ уæлæмæ ивазæм, мæнæ афтæ *(амоны).* Дзырд *ныллæг* куы зæгъон, уæд та æрбадут бандæттыл.

**Хъазт «Г**æлæбу»

Дети наблюдают за снежинками на варежках, педагог читает стихотворение:

 Миты урс хæмпус гæлæбу

Уæлæ арвæй ’ртахтис.

Уазал урс-урсид гæлæбу

Абадтис мæ армыл

Уазал у, хæмпус у

Миты урс гæлæбу.

 *Гусалты Замирæ\*

*(Сывæллæттæ хъомылгæнæджы ныхæстæ фæлхат кæнынц æмæ миты гæлæбутау зилдух кæнынц сæ бынаты).*

– Ныр та миты тæппытыл бафу кæнут. Цы фесты?

**Хъазт** **«Миты гæлæбу»**

 Куыд зарынц миты гæлæбутæ уæ къæхты бын? Байхъусут сæм лæмбынæг. Иу хатт ма бацæут фæндагыл. Куыд зарынц? *Сывæллæттæ алыхуызон дзуаппытæ дæттынц.* Афæзмæм-ма сæ иумæ.

Къæс-къæс-къæс-къæс – гæлæбу.

Хъыст-хъыст-хъыст-хъыст – хæмпус мит.

Къæс-къæс-къæс-къæс – гæлæбу,

 Хъыст-хъыст-хъыст-хъыст – хæмпус мит. *(2–3 хат-­ ты дзурынц иумæ.)*

**Хъазт «Хур кæнæ къæвда».**

Хъомылгæнæг дзуры «хур», сабитæ рог гæппытæ кæнынц.

Къæвда – уæд та сабитæ сæ къухтæ сæ сæртыл æвæрынц æмæ сæ къæхтæ бæрзонд исынц, рацу­бацу кæнынц.

 **«Фæззыгон сыфтæртæ»**

 В.: Райсут фæйнæ дыууæ сыфтæры æмæ æрлæуут зылды. Къухтæ бæрзонд сисут, сыфтæртæ тилгæйæ зарæм иумæ зарæг:

Мах – зæлдаг сыфтæртæ, (*Cыфтæртæ тилгæйæ иу зылд æркæнынц* )

Къалиутыл – нæ цард.

Фæззæджы дымгæтæ (*стæй сæ цыма дымгæ дард фæхаста* )

Мах фæхæссынц дард., (*афтæ азгъордтой)* .

 Мах тæхæм, тæхæм, тæхæм.

Бæлæстæн хæрзбон зæгъæм. (зӕ*ххыл æрбадтысты алы рæтты*

 У**лæфты минут «Къухтæ, къухтæ, айрæзут»**

 Хъомылгæнæджы амындмæ гæсгæ сабитæ хъазынц, фæзмынц æй, афтæмæй.

 Къухтæ, къухтæ, айрæзут! (*къухтæ исынц хæрдмæ*.)

 Къухтæ, къухтæ, атæхут! (*къухтæ фæйнæрдæм акæнынц*.)

Къухтæ, къухтæ, амбæхсут! (*къухтæ фæсчъылдым амбæхсынц*.)

Къухтæ, къухтæ, кæм ыстут? (*равдисынц сæ къухтæ хъомылгæнæгмæ*.)

Мæнæ сты! Мæнæ сты мæ къухтæ, (*иугай амонынц сæ буары хæйттæ æмæ сын дзурынц сæ нæмттæ.)*

(Мæнæ сты мæ хъустæ. Мæнæ сты мæ цæстытæ. Мæнæ ис мæ фындз. Мæнæ ис мæ дзых.)

 **ПУРТИ**.

 Сывæллæттæ, мæнæ ацы пурти дæр у хъазæн. Кæсут-ма, пуртийæ куыд хъазын хъæуы. (Дзуры æмæ æвдисы.)

 **Хъазт** Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп.(ходьба на месте).

 Пурти зæххæй – гæпп, гæпп, гæпп (прыгают)

 Æз йæ фæстæ – сæпп, сæпп, сæпп.(ходьба на месте)

 Уый та ногæй – гæпп, гæпп, гæпп. (прыгают)

 Уырымты Петя

 «Уазал»

 Сыузал сты мæ къухтæ, мæ къæхтæ æмæ сæ куыд ахъарм кæнонКъухтæ, къухтæ – къæрцц-къæрцц-къæрцц

Къæхтæ, къæхтæ – тъæпп-тъæпп-тъæпп.

 Къухтæ, къухтæ – тъупп-тъупп-тъупп.

 Къæхтæ, къæхтæ – сæпп-сæпп-сæпп.

Астемыраты Изет*) ( Хъомылгæнæг домы, цæмæй сывæллæттæ дæр йемæ дзурой æмдзæвгæйы ныхæстæ. (къухтæй æмдзæгъд кæнынц; пъолыл къæхтæй тъæпп­тъæпп кæнынц)*

 **Митын дада**

*Хъомылгæнæг домы, цæмæй сывæллæттæ дæр йемæ дзурой æмдзæвгæйы ныхæстæ, митæгмæ амонгæйæ. . (Сабитæ дæр, цыма миты къуыбылæйттæй хъазынц, ахæм змæлдтытæ кæнынц æмæ дзурынц хъомылгæнæгимæ иумæ):*

Йæ цæстытæ – дуртæй конд.

 Йæ къухтæ та – къæцæлтæй.

Чи фæуайы йæ рæзты,

Уымæ хъæлдзæг фæхуды. ( Чеджемты Геор)

 **« Къӕвда уары»**

**Цель:** учить выполнять действия согласна текста

Ход игры: Воспитатель беседует о погоде и предлагает вспомнить, какой бывает дождик.

Къӕвда уары, уары! (*дети бегают по участку*)

Бӕлас зайы, зайы. (*поднимают руки и разводят их в сторо*ны)

Къӕвда уары, уары! (*плавно опускают руки*)

Кӕрдег зайы, зайы (*поднимают руки вверх)*

Нал ис къӕвдайӕн кӕрон, ( *разводят руками* )

Цъиутӕ цадӕй нуазынц дон (*наклоняются вперед, отводя руки назад*)

Къӕвда банцадис (*медленно поднимают руки и тянутся – вдох*)

Хур та ракастис (*опускают руки – вы*д*ох*)

 **«Сыфтӕртӕ»**

Мах – зæлдаг сыфтæртæ, (*дети машут руками)*

 Къалиутыл – нæ цард. (*и медленно приседают* )

Фæззæджы дымгæтæ (*дети поднимаются*)

Мах фæхæссынц дард. (*И «разлетелись» по площадке)*

*Воспитатель говорит медленно, увлекая детей проговаривать последние слова текста.*

**П/игра «Арс»**

В.: Сыст уӕлӕмӕ арс, арс, (*медведь спит, дети гуляют*)

 Сывӕллӕтты ахс, ахс.

 По сигналу «Арс» разбегаются с криком «Арс».

**Цъиу**

Цъывви - цъывви, цъиу-цъиу-цъиу! (*Дети «летают» бегают по участку, машут руками*)

Бӕласӕй ныззарыд цъиу. (*дети останавливаются , прячут руки за спину и*

Улдзӕг, уалдзӕг, тавы хур! *покачиваются то* *вправо, то влево, «поют»)*

Цъиу-цъиу-цъиу, цъыбар-цъыбур (*Дети опять «летают». Бегают по участку, машут руками*)

**Бирӕхъ ӕмӕ сӕхъ**

*Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.*

 «Бирӕгъӕй нӕ сӕгъ лыгъди,(*дети убегают от «волка» произнося «М-ееее)*

Бирӕгъ тынг зӕронд уыди

Сегъ ыл худт, гӕппытӕ кодта, (*прыгают как «козочки»)*

Цуанонмӕ не сӕгъ ызгъордта. (*подбегают к педагогу «охотнику»)*

**Къӕбыла ӕмӕ сабитӕ**

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Къӕбыла, къӕбыла, агъаз махимӕ!»

Къудз: «Гъау – гъау - гъау, сабитӕ, ӕз хӕцгӕ нӕ кӕнын,

 Гъӕу - гъӕу, бирӕ уарзын сабитимӕ хъазын» ( *Дети с «собачкой танцуют под осетинскую музыку)*

**Мит уары (по стихотворению )**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

 **Ход игры** Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружит когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель, предлагает детям покружиться, произнося: Миты урс хæмпус гæлæбу,уæлæ арвæй ртахтис. Сатæг урс-урсид гæлæбу абадти мæ армы. !» Затем жестом приглашая детей приблизиться, ежится от холода и произносит: Уазал у, хæмпус у, миты урс гæлæбу. Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Уазал дымгӕ нӕ фӕхӕссы дард. В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

**ВЕСНА**

**Цъиутӕ иу! Цъиутӕ дыуӕ!**

 Цели: упражнять, детей в выполнении движений; учить счету.

 **Ход игры**

 **Цъиутӕ иу!**  (Дети выдвигают вперед одну ногу.) **Цъиутӕ дыуӕ!** (Выдвигают другую ногу.)

 Гъӕп-гъӕп-гъӕп! (Дети скачут на обеих ногах.)

**Цъиутӕ иу** ! (Дети поднимают «крылышко».)

**Цъиутӕ дыуӕ!** (Поднимают «крылышко».)

 Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши.)

**Цъиутӕ иу** (Дети закрывают рукой один глаз.)

**Цъиутӕ дыуӕ!** (Закрывают другой глаз.)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат. Воспитатель: «Все прилетели!» По желанию игра повторяется 2-3 раза.

 **Хъазтӕ**

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

**Ход игры** *Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Волк хочет гусей схватить».*

 Воспитатель. Хъазтӕ, хъазтӕ! Хъӕумӕ (Сабитӕ*: «Нӕ уӕндӕм!»)*

 В. Цӕмӕй? (С*: «Бирӕгъӕй!»)*

 В. Кӕм и? (С*: «Хъӕдгӕрон!»)*

В. Цытӕ хӕры? (С.: «*Хъазтӕ*!»)

В. Цавӕртӕ (С.: «*Цъӕхтӕ ӕмӕ буртӕ*»)

В.: Ратӕхут!

*Дети бегут на веранду. Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!» По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.*