Согласовано: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с №7

МБДОУ д/с № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №6 от 30.09.2023г. от « 1» \_\_сентября\_\_\_2023г

№

от 1.09.2023 г.

**Адаптированная образовательная**

**программа дошкольного образования**

**детей с задержкой психического развития**

(сентябрь 2023– май 2024)

Согласованно:

(подпись родителей,

законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка)

Авторы:

Педагог – психолог: Созанова К.З.

Учитель – логопед: Кубалова О.

Воспитатели: Торчинова А.М, Джиоева О.М.

Группа: 2 младшая

г. Беслан, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **1.Целевой раздел**..……………………………………………………....3   1.1. Пояснительная записка……………………………………………...3 |  |
| 1.1.1. Общие сведения о ребенке……………..........................................3  1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика………..…...............3  1.1.3. Особенности ребенка …………………………….........................5 1.1.4. Сведения о программе ……………………………........................6  1.2. Цели и задачи……………………………...........................................7  1.3. Предполагаемые результаты ………………….................................7 |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. **2.Содержательный раздел**……………………………………………9 |  |
| * 1. Образовательная часть ………………….……………………….9 |  |
| * 1. Коррекционная часть ………………………………….………..12 |  |
| 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса……...14  2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка……………………15 |  |
|  |  |
| 1. **Организационный раздел**…………………………………………16 |  |
| 3.1. Режим дня  3.2. Специальные условия……………………………………………..16 |  |
| 3.3. Расписание занятий со специалистами………………………….16  3.4. Методическая обеспеченность……………………………………17 |  |
| 3.5.Мониторинг результатов освоения АОП………………………..18 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка АОП**

1.1.1 Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребёнка: Чеджемов Святослав

Дата рождения: 05.10.2016 год

Возрастная группа: младшая

Группа, которую посещает: общей направленности 2младшая

Ф.И.О родителей: Чеджемова Белла

Ф.И.О. воспитателей группы:Торчинова А.М., Джиоева О.М.

Учитель-логопед: Кубалова О.

Педагог-психолог: Созанова К.З.

**1.1.2. Психолого-педагогическая** характеристика

Слава посещает детский сад и группу с августа 2022 года. Адаптация проходит тяжело. Отказывается от общения с детьми. Играет один: собирает конструктор, предметы – роботов, дома и др. Мама занимается ребенком, видит его проблемы, но влияния на ребенка не имеет. Родители стараются создать все условия для развития и обучения мальчика. Вместе с ребенком участвуют в конкурсах, при необходимости пролечивает мальчика медикаментозно.

За помощью, к взрослым обращается редко,  используя отдельные слова (не всегда понятные  для окружающих) и жесты. Ребенок вспыльчив (не делится игрушками с другими детьми). На замечания обижается, отворачивается, плачет, кричит, уединяется, не выполняет знакомые правила общения со взрослыми и детьми. Отказывается от любого вида деятельности.

**Речевое развитие.** Речь невнятная, не понятна для окружающих. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка низкий. Пассивный словарь превышает активный. Предмет или игрушку называет при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу не составляет предложение из двух, трех слов. Звукозамены в словах хаотичны. Не называет обобщающие слова. При чтении художественной литературы часто отвлекается, не проявляет интереса. На вопросы по прочитанному отвечает односложно.

**Познавательное развитие**. Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно. Слава знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный).  Различает понятие много - один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Любит конструировать из любых видов конструктора.

**Социально-коммуникативное развитие**. Не вступает в контакт со сверстниками, игрушки отбирает, с детьми группы не делится. Присутствует детский эгоизм.

**Художественно-эстетическое развитие.** К продуктивной деятельности проявляет интерес, когда получается. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их неправильно. Не умеет закрашивать предметы. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Лепка. У воспитанника вызывает затруднение прием раскатывания, соединения. Не умеет соединять предметы, состоящие из 2-3 частей.

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивает, но не аккуратно.

**Игровая деятельность**. Мальчик предпочитает конструктор, мозаику, пазлы. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогащать. Использование предметов-заместителей вызывает затруднения. По настроению играет с детьми: догоняет, убегает от них.

В трудовой деятельности не проявляет инициативы, принимает участие по настроению: не убирает игрушки в группе, не выполняет поручения  взрослых. Мальчику нравятся поощрения.

**Развитие общей и мелкой моторики.** Общая моторика развита по возрасту, мелкая ниже возрастной нормы.

**Физическое развитие.**

Движения выполняет выборочно, заданный темп движения не поддерживает. Может бежать и резко остановиться. Основные движения выполняет с помощью взрослого, если сразу не получается, плачет, отказывается от выполнения. С удовольствием идет на занятия, но занимается выборочно, в подвижные игры с детьми играет, правила не соблюдает, старается навязать свою модель поведения

**Эмоциональное состояние ребёнка.** Эмоционально не сдержан, плаксив, истеричен, на предложения и просьбы педагогов – отрицание, «нет». Поведение мальчика не стабильное, ситуативное. На замечания взрослого, в зависимости от настроения, может наблюдаться неадекватная реакция в виде истерики, крика.

П**рограммный материал по возрасту не усваивает. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.**

**Заключение и рекомендации территориальной ПМПК**

Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательнойпрограмме дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития /адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития/.

**1.1.3. Особенности ребенка**

**(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | | **Характеристика** | | | | **Примечание** |
| Особенности обработки сенсорной информации | | Трудности в понимании многоступенчатых инструкций, обращенной речи, боязнь и негативное отношение к новым, не знакомым заданиям. | | | | По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения |
| Особенности речи | | - речь невнятна и не понятна;  - пассивный словарь по объёму превышает активный;  -словарный запас низкий;  -отмечается наличие хаотичных лексических замен.   |  | | --- | |  | | | | |  |
| Особенности моторного развития и графических навыков | | |  | | --- | | -мелкая моторика сформирована не достаточно;  Пластилин не раскатывает и не умеет соединять концы;  - испытывает трудности в предметно-практической деятельности:  - при закрашивании карандаш держит не правильно, нажим чрезмерный, может отказываться от деятельности; | | | | |  |
|  | | | | | | |
| **Особенности по** образовательным областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития | | | | | | |
| социально-коммуникативное развитие | познавательное развитие | | речевое | художественно-эстетическое | | физическое развитие |
| -Затрудняется поддерживать правила в игре;  - не умеет играть совместно с детьми или взрослыми. | -Не называет и не интересуется явлениями природы;  -не называет предметы по величине;  -затрудняется в ориентировке на листе бумаге;  -затрудняется в группировки общих слов (мебель, овощи и т.д.); | | - не внятная речь;  -небольшой активный словарь;  -затрудняется правильно называть предметы;  -не может строит предложения из 2,3 слов. | - не умеет правильно держать карандаш и кисть;  -трудности в наклеивании бумаги и раскатывании пластилина. | | - Затрудняется в ловле и подбрасывании мяча;  -затрудняется в подвижных играх с правилами;  -затрудняется ориентировке в пространстве;  -отказывается выполнять ОРУ. |
| Другие особенности: | | | | | | |
| Демонстративный стиль поведения, негативным поведением старается привлечь к себе все внимание взрослых, если задание сразу не получается плачет, кричит. | | | | | По результатам опроса родителей, наблюдения педагогов и специалистов сопровождения | |

**1.1.4. Сведения о программе**

Адаптированная образовательная программа Славы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014)

**Адаптированная образовательная программа разработана с учётом программ:**

1) Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 7;

2) Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол 6/17.)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации АОП: 1 учебный год.

**1.2. Цели и задачи АОП:**

Цель: проведение коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию воспитанника с задержкой психического развития, проводить коррекцию его психофизического развития;
2. Создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**1.3 Предполагаемые результаты**

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области

**1. Социально- коммуникативное развитие**

- проявляет интерес к с/р играм, использует предметы заместители

- соблюдать в игре элементарные правила; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать

- уметь взаимодействовать и ладить с детьми группы в  непродолжительной совместной игре, соблюдать в  игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)

-ориентироваться на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушка и т.п.).

- может заниматься не отвлекаясь в течении 5-10 минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын;

-самостоятельно ходит в туалет, спокойно одевается и раздевается

**2. Познавательное развитие**

Знает и называет диких и домашних животных их место обитания.

Знает и называет явления природы.

Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.

Ориентируется на листе бумаге (середина, верх, низ) и в пространстве от себя (вперед, назад, вверху, внизу).

Может группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Проявляет интерес к игрушкам и самостоятельно играет с ними.

Собирает в группы и понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт и др.)

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

- Располагает предметы «один»-«много» на двух полосках

-Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов).

-Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

-Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты (до 3-х).

-Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, овал.

- Называть фразой с предлогом о местонахождении предмета по отношению к себе.

- Называет части суток: день, ночь, утро (по стимульному материалу).

-Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет.

-Самостоятельно определяет свойства и качества материалов (твердость - мягкость, температуру поверхности).

**3. Речевое развитие**

- Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.

- Задаёт вопросы, отвечает на вопросы взрослого

-Называет обобщающие слова, имена близких родственников, подбирает признаки и действия к предмету

-Говорит простыми предложениями фразой из 2-3 слов, говоритгромко-тихо

-повторяет услышанное

-четко проговаривает в словах первый гласный и согласный звуки по возрасту.

**4. Художественно- эстетическое развитие**

-Знает цвета и их оттенки. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.

-Владеет кистью, карандашами, и фломастерами, старается держать их правильно.

-Знает приемы лепки: раскатывание, прищипывание.

-Ребенок раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу по образцу.

-Проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки.

-Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

-Рисует прямые, вертикальные, горизонтальные линии одинаковой и разной толщины и длины.

-Рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы.

**5. Физическое развитие**

-проявляет интерес к двигательной деятельности;

-стремится принимать активное участие в подвижных играх, реагирует на обусловленный сигнал и действует в соответствии с ним;

-выполняет имитационные упражнения;

-выполняет основные движения по показу, в соответствии с возрастными нормами.

-переодевается в спортивную форму;

-знает части лица (нос, глаза и т.д.).

**6. Родители**

-информированы в вопросах коррекции проблем в развитии ребенка;

-информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с сыном;

-получат психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | Возрастные показатели развития | Задача | Содержание |
| **Речевое развитие** | -знать свое имя и имена родных  -говорить простыми предложениями  -распределять предметы по группам  -называть признаки предмета и действия  -повторять услышанное  -правильно употреблять простые предлоги | -развивать речевую активность ребенка;  -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,  -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  -формировать умение понимать содержание литературных произведений;  -разучивать потешки, стихотворения; | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений  Договаривание слов из стихотворений, потешек, песенок.  Составление предложений по картинкам «Я люблю…»  Выполнение упражнений  артикуляционной гимнастики. |
| **Художественно-эстетическое** | Интересуется изобразительными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация инициативен в деят.)  Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа. | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;  -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,  -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;  -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;  -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,  оттягивать, соединять части ) | Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, округлых форм.  Лепка палочек, катание пластилина по столу.  Располагать фигуры аппликации на листе, приклеивать.  пальчиковые игры |
| **Познавательное развитие** | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними  Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами  Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;  -– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,образе жизни животных и растений;  – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;  -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;  -развивать сенсорную способность ребенка, совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),  -развивать ориентировочные действия на листе бумаги,  -формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-  го предмета к группе. | Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.  Игры эксперименты с водой, песком, камнями.  Игры и упражнения со строительными наборами.  д/и «Какого предмета не стало?»,  «Найди такой же узор»,  «Каждую фигуру на свое место»,  «Кто больше увидел» |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Владеет простейшими навыками самообслуживания  Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | Использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;  – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;  – закреплять умения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Самостоятельные игры и игры с участием взрослых, способствующими обогащению социально-бытового опыта ребенка. |
| **Физическое развитие** | Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  Бегает, не опуская голову и не наталкиваясь на других детей, с изменением темпа и направления движения.  Сохраняет равновесие на ограниченной поверхности.  Ползает на четвереньках, по гимнастической лестнице.  Выполняет прыжки на дух ногах, прыгает в длину не менее 40см;  Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч на дальность, подбрасывает вверх и ловит 2-3р. И с отскоком об пол;  Метает предметы на дальность.  Играет вместе с детьми соблюдая правила. | Развивать точность и согласованность произвольных движений; формировать умение переключаться с одного движения на другое;  формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции  взрослых;  учить, закреплять и совершенствовать основные виды движений согласно АОП ДОУ;  ОРУ и ДУ на укрепление всех мышечных групп;  вовлекать в совместные подвижные игры;  объяснять смысл и правила игр | Ходьба с элементами корригирующей гимнастики; с заданиями;  врассыпную, по кругу, в колонну по 1-му; с изменением ритма, темпа.  Бег с ритмичной работой рук; с изменением направления соблюдая дистанцию (взгляд на спину впереди стоящего).  Ходьба по доске, гимнастической скамейке, по лестнице, перешагивая через рейки;  Ползание: на четвереньках, под дуги; влезание на лестницу стремянку;  Ловля мяча брошенного воспитателем, бросание мяча на дальность;  Подвижные игры на с речитативами, с правилами.  ОРУ под счет, музыку, темп медленный и средний. |

**2.2.Коррекционная часть**

***Особенности коррекционной развивающей работы*** состоят в необходимости индивидуального подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков | - воспитывать навык правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].  - развивать навык длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.  - развивать интонационную выразительность речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний. |
| Развитие артикуляционной моторики | - развивать подвижность артикуляционной моторики, через выполнение ежедневных гимнастик для языка, щек, губ;  - упражнять в выполнении разных упражнений для языка |
| Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | - формирование внимание к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки из 3-х  - развивать слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.  - развивать зрительное внимание, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. |
| Развитие импрессивной стороны речи | - формировать умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции  - расширять понимание речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов  - обучать пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.  - обучать соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением  - развивать пассивный предикативный словарь, обучать пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия  - обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций |
| Развитие связной речи | Формирование и совершенствование грамматического строя речи  Задачи:  - обучать пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?  - обучать правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!  - формировать умение отвечать на вопросы кто это? что делает?  - развивать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч. |
| Развитие экспрессивной речи (лексико-грамматических категорий) | - преодолевать речевой негативизм. Вызывать желание говорить.  - формировать речь как средства общения. Воспитывать потребность в речевом общении  - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда)  - обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). |

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| Развитие мелкой и общей моторики | - учить правильному захвату карандаша, проведению прямых и округлых линий  - закреплять умение конструировать из палочек по образцу  - использовать игры: крупные бусы, мозаика, вкладыши, кнопки и липучки  - осваивать различные упражнения для рук  - разучивать пальчиковые игры  - работать с карандашом, раскрашивать, обводить предметы |
| Коррекция математических представлений и пространственной ориентировки | - учить считать до 5-ти,  - учить сравнивать по размеру: длинный-короткий, высокий-низкий,  - закреплять знание основных цветов + розовый, голубой, серый, белый, черный,  -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги верх-низ;  - называть нахождение предметов с предлогами (в,на,под, над),  - собирать разрезные картинки и кубики из 3-4-х. |
| Коррекция знаний об окружающем мире | - расширять представления об окружающем мире по лексической теме в группе;  - закреплять знания о частях суток (день-ночь) и времени года сейчас;  - учить обобщению предметов – «обобщающее слово», «3 лишний» - по картинке. |

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| Эмоционально – волевая сфера | -учить выполнять простые инструкции и действия по образцу;  -распознавать эмоции (радость, грусть, гнев и страх);  -формировать адекватное в различных ситуациях (проигрывая реакции –упрямство, сопереживание, жадность). |
| Речевое развитие | учить подражать по образцу, называть предметы и действия с ними, составлять фразы из двух, трех слов по картинке. |

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| Формирование начальных представлений ЗОЖ | - формировать интерес к регулярной двигательной деятельности, вовлекать в совместные игровые упражнения и подвижные игры. |
| Физическое развитие | -коррекция недостатков и развитие мелкой моторике кистей, нормализация мышечного тонуса;  -формирования полноценных двигательных навыков;  -коррекция и укрепление мышц стопы, спины. |

**2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ребенок |
| Речевое развитие | Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. |
| Познавательное развитие | В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог, учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Социально-коммуникативное развитие | Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед, дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель воспитатель по изо и учитель-дефектолог. |
| Физическое развитие | Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию, по плаванью при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей мальчика |

**2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка (с опорой на особенности воспитательного потенциала семьи, отношения к трудностям ребенка, поставленные задачи**)

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, любящих свою Родину. Педагоги должны активно распространять педагогические знания, помогать семье, правильно воспитывать ребенка, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.  
 Сотрудничество с семьей начинаем на ранних этапах, реализуем его в следующих направлениях:

-привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе

-своевременное консультирование по проблемным вопросам и коррекции развития

- в беседе о ребенке сначала сообщать, о его успехах, в любом случае что- либо положительное, о трудностях говорить в мягком тоне

-установление партнерских отношений с семьей ребенка, объединение усилий для развития и воспитания ребенка; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

-активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Режим дня для младшего дошкольного возраста /см. в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 23;– режим дня с3-4лет/.

**3.2.Создание специальных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| Специалисты сопровождения | Направления коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота |
| Учитель-логопед | *ЗКР (звуковая сторона речи)*  *ОНР (лексика, грамматика, связная речь* | Индивидуальная коррекционная  работа | 1 раз в неделю  2 раза в нед. по 15 мин. |
| Педагог-психолог | Формирование произвольности поведения. | Индивидуальная коррекционная  работа | 2 раза в неделю по 15 мин |
| воспитатели | |  | | --- | | ФЭМП  Мелкая моторика | | Индивидуальная коррекционная | 2 раза в неделю по 15 мин |

Специальные условия организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Временной режим | соответствует режиму группы |
| Организация предметно-пространственной среды | зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться);  -система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения);  -алгоритм одевания (на кабинке); |
| Организация рабочего места | отдельное место, стул для занятий |
| Организация обучения | индивидуализация образовательного процесса  включение в доступные возрасту проекты группы  дидактические игры по возрасту |

**3.3.Расписание занятий с воспитателями и специалистами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | Пятница |
| 9.00/восп/ ознакомление с окр. | 8.00 - ФЭМП | 8.00 ЗКР | 15.10 ОНР | 8.10.ФЭМП, мелк. мот. |
| 9.00 /восп/  худ литература | 9.00./восп/ лепка/аппликация | 16.00./восп/ конструирование | 9.00 /восп./ рисование |
|  |
| 10.30 психолог |
| 9.40/лог/ ОНР | 9.30-психолог | физкультура |
| 10.20 физкультура |

|  |
| --- |
|  |

3.4.**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | С.Г. Шевченко.     «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.  К.Е. Бухарина «конспекты по р.речи, лексико-грамматических представлений и  связной речи у детей» М.2016 г.  И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» М., 2007г.  А.Н.Малышева «Аппликация» Ярославль, 2001г.  Н.Н. Павлова«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»  К. В. Шевелев «Развитие математических способностей дошкольников»  Программно-методическое пособие  «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»  С.Г. Шевченко«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»  Л.В.Куцанова «Занятия по конструированию из стр. материала» М, 2006 г. |
|  |  |
| Логопед | Л.В. Лопатина «Преодоление речевых нарушений у дошкольников».  Н.Л.Крылова «Формирование произношения у детей с ТНР»  Н.С. Жукова «Логопедия, преодоление ОНР у дошкольников»  П.Н. Лосева «Коррекция речевого и психоречевого развития детей 4-7 лет»  О.Е.Громова «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» |
| Психолог | Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»  О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»  Т.А.Данилина, М.Н.Степина «В мире детских эмоций»  И.И.Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами  в развитии» |
| Инструкторпо  физ. развитию и  плаванью | Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду»  Н.Е.Веракса, М.А.Васильева прим. обр. программа ДО «От рождения до школы»  С.О. Филипова «Спутник руководителей по физическому воспитанию |
| Музыкальный  руководитель | Е.А. Поддубная « Музыкальные пальчиковые игры.Ростов-на-Дону, 2012 г.  М.Ю. Картушина « Логоритмика для детей». «Сфера» Москва, 2004 г.  Т.И. Суворова «Танцуй, малыш!».У/п с аудиоприложением. С-П.,2006 г.  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки», 2015 г.  Методика Карла Орфа «Музыка для детей». |

**3.5.Мониторинг результатов освоения АОП** проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится педагогами 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая воспитателям и специалистам скорректировать свою педагогическую деятельность с воспитанником. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.